

Ассоциация авиационных ССУЗов России «АвиаАсс»
Краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Пермский авиационный техникум имени А.Д. Швецова»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОГО
СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗВЕЗДНЫЙ ДОЖДЬ – 2016»**

ЧАСТЬ 1

посвящается

140-летию образования Алексеевского реального училища

15-16 декабря 2016г.

г.Пермь

373.7

М.34

Редакционная коллегия:

А.Д.Дическул, О.А.Курлеева, О.В.Лапина

Корректор:

И.Н.Моисеева

Компьютерный дизайн:

Ю.П.Курлеева, В.Н.Букирева

А.Д.Дическул, О.А.Курлеева, О.В.Лапина Методические материалы всероссийского социального проекта «ЗВЕЗДНЫЙ ДОЖДЬ – 2016». Часть 1, -Пермь 2016,-93с.

В предлагаемом издании представлен опыт реализации Всероссийского социального проекта «Звездный дождь – 2016» 15, 16 декабря 2016. Организатор - КГАПОУ «ПЕРМСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. А.Д. ШВЕЦОВА».

В проекте приняли участие профессиональные образовательные организации города Перми, Пермского края, ассоциации авиационных ССУЗов России «АвиаАсс.

Данный сборник включает материалы круглого стола.

Тема: «Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций в образовательном пространстве учебного заведения».

Материалы предназначены для всех участников образовательного процесса для использования в учебной и внеучебной деятельности, что способствует развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Статьи сборника издаются в авторской редакции

Пермский авиационный техникум им.А.Д.Швецова, 2016

Содержание

<i>Румянцева Евгения Васильевна, старший воспитатель</i>	7
<i>КГА ПОУ « Краевой колледж предпринимательства»</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВОГО КОЛЛЕДЖА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»	
<i>Адамовская Лариса Олеговна</i>	7
<i>преподаватель ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум»</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ СТАНДАРТОВ ФГОС В СИСТЕМЕ СПО	
<i>Багина Ксения Евгеньевна</i>	9
<i>преподаватель КГАПОУ «Авиатехникум»</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ОБУЧЕНИИ.....	
<i>Безматерных Ольга Алексеевна</i>	10
<i>Шачкова Марина Петровна</i>	
<i>преподаватели КГАПОУ «Авиатехникум»</i>	
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	
<i>Беседина Анна Александровна</i>	12
<i>преподаватель КГАПОУ «Авиатехникум»</i>	
ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КГАПОУ «ПЕРМСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. А.Д. ШВЕЦОВА»	
<i>Благодарумцов Николай Сергеевич</i>	14
<i>преподаватель, заведующий отделением «Приборостроение» Пермского авиационного техникума имени А.Д. Швецова</i>	
НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ВСКРЫТИЕ ЛАТЕНТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	
<i>Волкова Надежда Валентиновна,</i>	19
<i>Платонов Виктор Петрович</i>	
<i>преподаватели КГАПОУ «Авиатехникум»</i>	
ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ – ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.....	
<i>Головина Анастасия Павловна</i>	21
<i>преподаватель, КГАПОУ «Пермский строительный колледж»</i>	
«ЖИЗНЬ. ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ».....	
<i>Горкунова Екатерина Витальевна</i>	23
<i>преподаватель обществоведческих дисциплин ГБПОУ «Коми-Пермяцкий политехнический техникум»,</i>	
ПРОЕКТ. КИНОЛЕКТОРИЙ, ПОСВЯЩЕННЫЙ 70-ТИЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ. ТЕМА: «ЭТО НУЖНО ЖИВЫМ...».....	
<i>Горлова Светлана Владимировна</i>	25
<i>преподаватель, КГАПОУ «Авиатехникум»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ REAL-МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СИСТЕМЕ СПО.....	
<i>Зырянова Евгения Павловна</i>	26
<i>преподаватель КГА ПОУ «Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна»,</i>	

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ СТУДЕНТОВ СПО НА УРОКАХ «ПРОЕКТНО-КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА».....	
<i>Илючина Лолита Николаевна</i>	28
<i>преподаватель ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум»</i>	
ПРОЕКТ «ГУЛЯЙ, РОССИЯ!».....	
<i>Кардынов Николай Васильевич</i> ,.....	29
<i>Королева Инна Вячеславовна</i> ,.....	
<i>преподаватели, ГБПОУ «ППК им. Н.Г. Славянова»</i>	
КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?.....	
<i>Карнаухова Светлана Владимировна</i>	31
<i>преподаватель КГАПОУ «Авиатехникум»</i>	
ЗАДАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	
<i>Касьянова Наталья Юрьевна</i>	34
<i>преподаватель КГАПОУ «Авиатехникум»</i>	
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО.....	
<i>Кудакова Ольга Степановна</i>	37
<i>мастер производственного обучения, ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум»</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР.....	
<i>Кузнецова Мария Владимировна</i>	39
<i>педагог-организатор КГА ПОУ Пермский техникум</i>	
<i>профессиональных технологий и дизайна</i>	
ПРОЕКТ «Ideas Room», КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ.....	
<i>Курицына Олеся Васильевна</i>	40
<i>преподаватель КГАПОУ «Авиатехникум»</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	40
<i>Курлеева Ольга Анатольевна</i>	41
<i>преподаватель КГАПОУ «Авиатехникум»</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РЕФОРМЫ И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	
<i>Куртагина Марина Владимировна</i>	47
<i>преподаватель КГАПОУ «Авиатехникум»</i>	
РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ.....	
<i>Лядова Элеонора Геннадьевна</i>	49
<i>педагог-организатор, КГАПОУ «ПТПИТ»</i>	

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
<i>Моисеева Ирина Николаевна.....</i>	51
<i>преподаватель, КГАПОУ «Авиатехникум»</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
<i>Матеха Светлана Васильевна</i>	54
<i>Корзанова Татьяна Викторовна</i>	
<i>КГАОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий»</i>	
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ _{хм} КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	
<i>Омелина Ирина Леонидовна.....</i>	59
<i>преподаватель КГАПОУ «Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна»</i>	
КАК ЗАМОТИВИРОВАТЬ СТУДЕНТОВ УЧИТЬСЯ	
<i>Опенышева Надежда Константиновна.....</i>	61
<i>преподаватель КГАПОУ «Пермский авиационный техникум им А.Д. Швецова»</i>	
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ НА ОЛИМПИАДАХ ПО ХИМИИ (СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОПЫТА)	
<i>Попова Анастасия Васильевна</i>	64
<i>педагог дополнительного образования, КГАПОУ «Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна»</i>	
ПРОЕКТ #СтудУр КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОО.....	
<i>Пьянкова Альфия Гизидиновна</i>	65
<i>преподаватель спец.дисциплин, председатель ЦМК КГАПОУ «Авиатехникум».....</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ МДК 01.01 ОСНОВЫ КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ , РАЗДЕЛ «ТУРБОМАШИНЫ СУ ГПА и ЭУ» ПО ТЕМЕ: «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГПА И ГТЭС»	
<i>Семёнова Нина Георгиевна</i>	68
ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВКЛЮЧЕНИЮ СТУДЕНЧЕСТВА ПЕРМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. Н.Г.СЛАВЯНОВА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПЕРМСКОГО КРАЯ.....	
<i>Соколова Эльвира Леонидовна.....</i>	70
<i>преподаватель, ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»,</i>	
КЛАССНЫЙ ЧАС КАК ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФГОС	
<i>Султанова Лидия Кузьмовна</i>	71
<i>ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КИМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	
<i>Сысоева Светлана Анатольевна</i>	75
<i>преподаватель экономических дисциплин КГАПОУ «Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	

<i>Тарасова Наталья Андреевна</i>	77
<i>преподаватель истории ГБПОУ «Коми-Пермяцкий политехнический техникум»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	
<i>Уральцев Александр Валерьевич</i> ,	78
<i>преподаватель, КГАПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»,</i>	
МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ.....	
<i>Федосеева Анжела Васильевна</i>	80
<i>педагог-психолог ГБПОУ «Коми-Пермяцкий политехнический техникум»</i>	
СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА «ЭМОЦИОНАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС 3 ПОКОЛЕНИЯ»	
<i>Цыганкова Мария Алексеевна</i>	82
<i>преподаватель КГАПОУ «Авиатехникум»</i>	
ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ WSR КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ КАЧЕСТВЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА	
<i>Чечушкова Наталья Вячеславовна</i> ,	84
<i>преподаватель, КГАПОУ «Пермский строительный колледж»,</i>	
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРМСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА СПЕЦИАЛЬНОСТИ МОНТАЖ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ВНУТРЕННИХ САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА И ВЕНТИЛЯЦИИ.....	
<i>Чугунова Елена Борисовна</i>	87
<i>преподаватель, ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РОЛЕВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	
<i>Шестакова Людмила Степановна</i>	89
<i>преподаватель, ГБПОУ «Осинский аграрный техникум»</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
<i>Широбокова Анастасия Александровна</i>	91
<i>преподаватель английского языка</i>	
<i>КГАПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий»</i>	
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.....	

Румянцева Евгения Васильевна, старший воспитатель

КГА ПОУ «Краевой колледж предпринимательства»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВОГО КОЛЛЕДЖА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

Адамовская Лариса Олеговна,

преподаватель ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум»

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ СТАНДАРТОВ ФГОС В СИСТЕМЕ СПО

В профессиональных образовательных учреждениях внедрение ФГОС доказало необходимость реализации компетентного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностями (профессией).

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции - совокупность социально–личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

В современном мире поток информации быстро увеличивается, поэтому важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может объяснить и применить на практике. Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Анализ опыта работы по новому ФГОС показывает противоречия в педагогическом процессе: традиционное содержание не в полной мере соответствует современному уровню подготовки специалиста; педагогический процесс нужно сориентировать на формирование общих, профессиональных компетенций у обучающихся; недостаточное количество современных методических пособий; нужны инструменты для определения сформированности компетенций.

Задача педагогического коллектива – организовать условия освоения обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию.

Обратимся к классификации ключевых компетенций, предложенных Андреем Викторовичем Хуторским.

Ученый выделяет 7 ключевых компетенций.

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные компетенции.
3. Учебно-познавательные компетенции.
4. Информационные компетенции.
5. Коммуникативные компетенции.
6. Социально-трудовые компетенции.
7. Компетенции личностного самосовершенствования [2].

Задача педагога вовремя поставить перед собой вопрос: как учить, чему учить, какое должно быть содержание занятий.

Актуальным остается применение в образовании инновационных подходов, интерактивных и диалоговых технологий. Таким образом, первое условие – осмысление, принятие педагогами основных положений компетентностного подхода и реализация в образовательном процессе.

Компетенции имеют последовательность освоения:

- Социально-трудовые компетенции.
- Общекультурные компетенции.
- Информационно-коммуникативные компетенции.
- Учебно-познавательные компетенции.
- Ценностно-смысловые компетенции.

Особенности студенческого возраста исследовали Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриева, И.С. Кона, В.Т. Лисовский и др. Время учёбы в СПО совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Одной из основных черт нравственного развития студента является усиление сознательных мотивов поведения. Укрепляются качества, которых не хватало в школе, - инициатива, целеустремленность, решительность, самостоятельность, настойчивость, ответственность, умение владеть собой.

Поэтому основной особенностью формирования профессиональной компетенции выступает студенческий возраст.

Таким образом, особенностями формирования профессиональных компетенций студентов СПО выступают специфические способности личности в студенческом возрасте и современная парадигма образования, формирующая фундамент из знаний, умений и навыков будущей профессии.

Список литературы

1. Ведерникова Л.В., Поворознюк О.А. Профессиональное становление студентов в условиях модернизации педагогического образования в условиях модернизации педагогического образования [Текст]/Ведерникова Л.В., Поворознюк О.А. //Сибирский педагогический журнал.- 2013. № 6. -С. 102-105.

2. Ведерникова Л.В., Тенюнина И.А. Становление траектории профессионального развития как средство самореализации будущих педагогов [Текст] /Ведерникова Л.В.,

*Багина Ксения Евгеньевна
преподаватель КГАПОУ «Авиатехникум»*

ПРИМЕНЕНИЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ОБУЧЕНИИ

В настоящее время учебные заведения активно включаются в деятельность чемпионатов worldskills. Worldskills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Одной из компетенций чемпионата является «Веб-разработка». Данная компетенция направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, которые после окончания учебного заведения смогут устроиться на работу по данной профессии.

Стандарт компетенции «Веб-разработка» предусматривает работу по нескольким профессиям: веб-дизайнер, верстальщик, веб-программист. В каждой из профессий имеется свой определенный перечень требований к знаниям и умениям. Все знания и умения перечислены в техническом описании компетенции.

Техническое описание компетенции позволяет выстроить этапы обучения. Результатом каждого из этапов является возможность обучающихся выполнить определенный модуль конкурсного задания, который соответствует мировому уровню чемпионата.

Сам стандарт worldskills предусматривает практическое обучение, в котором изучаются и прорабатываются основные принципы выполнения поставленных задач.

В 2015 году авиационный техникум принял участие в полуфинале конкурса worldskills в г. Самара. В процессе руководители участника ознакомились с движением worldskills, узнали, какие требования предъявляются к участникам, приняли участие в оценке работ участников.

С 2016 года в Пермском крае реализовываются краевые чемпионаты по стандартам worldskills. Это позволяет познакомить преподавателей с требованиями к участникам, а также сформировать команду неравнодушных инициативных экспертов для развития компетенции в крае.

В авиационном техникуме существует специальность «Прикладная информатика», которая на 70% охватывает весь спектр задач, которые выполняют веб-разработчики. Обучение по стандарту данной специальности предусматривает в основном теоретическое обучение, которое не позволяет полностью изучить приемы веб-разработки.

Поэтому для решения проблемы теоретического обучения созданы практикоориентированные лекции, в которых изучение теоретических материалов закрепляется практическим заданием по только что изученной теме. Студенты на таких занятиях работают в группах по два человека. Такого рода занятия позволяют подготовить студентов к более сложным практическим задачам.

Для обеспечения интереса к профессии все задания разрабатываются на основе конкурсных заданий прошлых чемпионатов worldskills. В результате выполнения практических заданий студенты получают законченный результат своей деятельности. Это может быть дизайнерский макет сайта, сверстаный блок сайта, программное приложение с интересной анимацией.

В процессе изменения заданий было замечено, что студентов больше интересуют задания, в результате которых получается готовое приложение либо задание, которое связано с творчеством (рисование в браузере, анимация объектов, дизайн страниц).

Безматерных Ольга Алексеевна

Шачкова Марина Петровна

преподаватели КГАПОУ «Авиатехникум»

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Важнейшее направление обновления системы среднего профессионального образования – укрепление связей образовательных организаций с предприятиями, обеспечение «обратной связи» с работодателями. Достижению этой цели служит внедрение и распространение дуальной системы обучения.

В 2014 году авиатехникум получил статус Федеральной инновационной площадки «Подготовка рабочих кадров и специалистов на основе дуального образования для удовлетворения потребности ОАО «Пермский моторный завод» и повышения инвестиционной привлекательности региона». Подписано двухстороннее соглашение между ОАО «ПМЗ» и КГАПОУ «Авиатехникум» о подготовке рабочих кадров и специалистов по реализации модели дуального образования, которое определяет взаимодействие сторон по удовлетворению кадровых потребностей предприятия на основе дуального образования.

Тенденции развития бизнеса и системы образования потребовали включения техникума в объединение промышленных предприятий по отраслевому принципу. Вхождение Пермского авиационного техникума им. А.Д. Швецова в объединение промышленных предприятий - инновационный территориальный кластер «Технополис «Новый Звездный» и инновационные проекты по дуальному образованию с ОАО «Протон-ПМ», ОАО «Пермский моторный завод», ОАО «Редуктор-ПМ», ОАО «Пермская научно-производственная приборостроительная компания» осуществляется на основе непрерывности образования, базирующегося на учебных, производственных и эксплуатационных мощностях всех участников такого объединения.

В 2015 году создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций аэрокосмической промышленности как структурное подразделение техникума.



В 2015 году проведено совместное совещание руководителей предприятий аэрокосмического комплекса и принято решение об организации городской технологической площадки – совместного учебно-производственного центра.

Базовые предприятия техникума становятся участниками образовательного процесса. В 2015 году созданы два структурных подразделения техникума на предприятии – Учебно-тренировочный полигон по сборке и испытанию авиадвигателей и Учебно-производственный тренировочный центр по технологии машиностроения. Для оснащения этих Центров по программе финансирования образовательного направления инновационного кластера «Технополис «Новый Звездный» в 2015 году закуплено оборудование для создания лаборатории испытаний газотурбинных двигателей и приобретено металлорежущее оборудование – станки с ЧПУ фирмы DMG MORYSeiky и класс программирования для станков с ЧПУ. В настоящее время в составе Многофункционального центра прикладных квалификаций аэрокосмической



промышленности функционирует Учебно-тренировочный полигон по сборке и испытанию авиадвигателей и Учебно-производственный тренировочный центр по технологии машиностроения. В настоящее время ведется работа по созданию учебно-производственного центра на площадке Пермского моторостроительного комплекса.

В техникуме проводится работа по организации контрактно - целевой подготовки специалистов, которая предусматривает подписание трехсторонних соглашений (техникум, предприятие, студент). Целью данных соглашений является реализация целевой подготовки специалистов для удовлетворения потребности работодателя по конкретной специальности. Предприятие обязуется оказывать содействие студенту в подборе материала для выполнения курсовых работ и проектов, прохождение всех видов производственных практик, выполнение реального дипломного проекта по месту будущей работы студента после обучения в техникуме. В качестве мер дополнительной мотивации студента применяются подписание договоров на дополнительное стипендиальное обеспечение в соответствии с положениями, разработанными на предприятиях.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов и программ, разработанных на их основе, предоставляет широкие возможности для работодателей по их постоянному обновлению и «тонкой настройке» на конкретные потребности, позволяет образовательному учреждению во взаимодействии с работодателями (в том числе в части организации практики) непрерывно актуализировать содержание и технологии образования в соответствии с реальными запросами и востребованностью компетенций на рынке труда.

В 2014-15 году была разработана модульная программа по специальности «Технология машиностроения». В соответствии с Протоколом совещания при Управляющем директоре ОАО «ПМЗ» данная программа была проанализирована специалистами предприятия и скорректирована с учетом их замечаний и предложений, внесены изменения в учебный план программы дисциплин и модулей.

В соответствии с требованиями работодателя как потенциального потребителя специалистов необходима разработка не только нового содержания образовательных программ, но и технологий обучения. Техникум и предприятия организуют совместное обучение студентов для овладения общими и профессиональными компетенциями.

С целью привлечения к педагогической деятельности специалистов предприятий и реализации практикоориентированного обучения для студентов второго курса в рамках спецдисциплин и МДК предусмотрено выполнение практических и лабораторных работ на базе предприятий: уроки-экскурсии, лабораторные работы на производственном оборудовании, практическое обучение на современных станках входят в повседневную практику подготовки специалистов. Проводят эти занятия работники предприятий.

Социальные партнеры имеют четкое представление о молодых специалистах своего предприятия, поэтому очень важно, что они имеют возможность вносить коррективы в процессе обучения студентов техникума, дополняя содержание обучения кругом специфичных проблем для данного производства, таким образом, содержание обучения максимально приближено к потребностям предприятия.

На каждом предприятии создаются условия для организации работы студентов на практике:

- производится распределение по цехам и рабочим местам;
- регламентируется перечень необходимых инструментов, оснастки;
- производится обеспечение спецодеждой и средствами индивидуальной защиты
- организуются специализированные учебно-производственные участки в цехах предприятия;
- создается соответствующая инфраструктура (включая ремонт, перепланировку и оборудование раздевалок, создание душевых, закупка спецодежды для студентов с надписью «Дуальное образование»);
- проходит обучение студентов основам бережливого производства «Программа 5С».

Дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой. В дальнейшем предполагается расширение спектра социальных партнеров по реализации дуального образования.

Беседина Анна Александровна

преподаватель КГАПОУ «Авиатехникум»

ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КГАПОУ «ПЕРМСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. А.Д. ШВЕЦОВА»

Мы живем в век информации. Информация потоком охватывает нас и наших детей. Нет никаких ограничений в ее получении и использовании. Именно поэтому в последние годы меняется роль преподавателя. Из источника новых знаний он постепенно превращается в тьютора по работе с информацией. Но информационное общество как никогда ранее нуждается в качественных специалистах. В век, когда информация доступна всем, по-прежнему необходимо, чтобы кто-то умел работать и производить качественный продукт. В век, когда упал престиж рабочих профессий, когда ценность человека как носителя опыта огромна, задача преподавателя не только научить студента, где добыть новые знания, но и обосновать их нужность и значимость на практике. Именно поэтому Россия и стала участвовать в чемпионатном движении WorldSkills. Для поднятия престижа рабочих профессий, для обоснования теоретических знаний, для мотивации на результат. Участие в этом движении предполагает не только подготовку студентов

непосредственно к чемпионатам, но и качественную переработку всего учебного процесса и учебной документации.

Необходимо готовить студентов к участию в WorldSkills начиная с каждого учебного занятия, для того чтобы процедура чемпионата стала привычной и обыденной. В идеале необходимо во все практические занятия и экзамены включать элементы WorldSkills. Тогда для участия в чемпионате останется лишь выбрать лучших и психологически их настроить.

Занятия с элементами WSR позволяют приобрести практический опыт, возможность применить свои знания на практике, выявить межпредметные связи, увидеть уровень подготовки студента.

Для того чтобы внедрить элементы WSR в образовательный процесс, необходимо качественно переработать всю учебно-программную документацию. Рассмотрим, как это делается по методике Филипповича А.Ю.

1. Изучить техническое описание компетенции WSR. Для этого на сайте WorldSkills находим наиболее подходящую для данной специальности компетенцию и изучаем ее.
2. Выявить соответствие компетенции WSR компетенциям ФГОС СПО. В этом пункте рассматриваются все возможные компетенции ФГОС СПО и выявляется степень их соответствия компетенциям WSR (частичная или полная).
3. Сопоставить компетенции WSR и требования ФГОС СПО. На этом этапе заполняется таблица, в которой необходимо указать краткое название компетенции и ее формулировку во ФГОС и WSR.
4. Составить матрицу соответствия компетенций.
5. Разработать паспорта всех компетенций.

После проделанной работы будет четко видно, где компетенции WSR не соответствуют ФГОС. Для этого составляется карта разрывов и как ее продолжение карта дефицитов. Для устранения этих дефицитов вводятся изменения в программы модулей, распределяется вариатив, перерабатываются программы дисциплин и практик. И как следствие проделанных изменений меняются планы проведения занятий. Рассмотрим, чем занятие с элементами WSR отличается от традиционного урока.

Проведение занятия с элементами WSR характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение студентами своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Отличительная черта данного подхода – особая форма организации. Организуя работу с применением элементов WSR, важно соблюсти несколько условий:

- задание, предлагаемое студентам, формулируется так, чтобы ориентировать студентов на выполнение трудовых функций;
- при выполнении задания жестко соблюдается регламент;
- студент выполняет задание один или в команде, преподаватель является только наблюдателем за действиями студентов;
- на занятии присутствуют эксперты, которые оценивают работу студента.

В данной системе обучения широко используется произвольное запоминание изучаемого материала, а в ходе решения проблемных задач стимулируется развитие пространственного мышления, воображения. Создаются условия для свободы выражения мысли и осмысления воспринимаемого.

С помощью данного подхода можно достичь сразу нескольких целей – закрепить изученный материал, создать атмосферу, приближенную к производственной.

Благоразумцов Николай Сергеевич,

преподаватель, заведующий отделением «Приборостроение» Пермского авиационного техникума имени А.Д. Швецова

НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ВСКРЫТИЕ ЛАТЕНТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** Данная работа является дополнением к методическим рекомендациям для преподавателей и студентов «Организация и проведение научно – исследовательской работы студентов» (сама методическая разработка представлена в приложении 1). Основная цель дополнения – это плотная ассимиляция аспектов гражданского и патриотического воспитания в исследовательскую работу студентов учебных заведений среднего профессионального образования.*

1. Обоснование и актуальность гражданского и патриотического воспитания при осуществлении научно – практической деятельности

Уровень среднего профессионального образования не подразумевает проведения серьёзных научных исследований, содействия развитию экспериментальной науки или глубинной проработки научных проблем. Для этого у учреждений СПО, как правило, нет ни технической базы, ни соответствующего уровня подготовки кадров, да и задача такая не ставится. Это приоритет Российской государственной академии наук, высших учебных заведений, специализированных научно-исследовательских институтов.

Однако другая сторона медали, которая базируется на четырёх **очевидных** фактах:

1. Многие выпускники техникумов и колледжей поступают для продолжения обучения в высшие учебные заведения. И если студенты будут владеть хорошей исследовательской базой, несомненно, это станет прочным фундаментом в их дальнейшем образовании и естественнонаучной работе.

2. Юношеский возраст студентов предрасполагает к поиску признания у взрослых, в этой связи молодыми людьми делаются попытки социализироваться и найти себя в мире взрослых. Характерной особенностью, становящейся стержнем жизнедеятельности, является поиск ответов на вопросы, связанные с таким понятием, как «смысл жизни».

3. Если молодой человек получает определенный «вкус» к исследовательской деятельности, то это позволяет ему продолжить самореализацию в науке или технической рационализации.

4. Деятельность в этой области даёт определённый толчок преподавателю для углубления своих знаний через самообразование и самосовершенствование. Строго научный подход не терпит дилетантского и некомпетентного отношения, поэтому преподаватель будет вынужден тянуться к этой высокой планке, чтобы соответствовать этому уровню.

Однако статистические данные указывают на одну крайне серьёзную проблему: **эмиграция ученых составляет порядка 5–6 тысяч человек в год**. Плюс столько же россиян работают в зарубежных университетах по контрактам. В России около 700 тысяч ученых, то есть ежегодно мы теряем 0,8% лучших умов страны! А ведь уезжают действительно лучшие, те, кого заметили, и те, в ком нуждаются зарубежные институты и лаборатории. Официальная статистика неумолима: больше половины победителей международных олимпиад из России уезжает за границу, а возвращается на родину всего около 10%. Не секрет, что талантливых молодых людей компании «отслеживают» на уровне обучения в высших учебных заведениях. Мы не затрагиваем в этих данных грамотные инженерные кадры, которые также уезжают жить и работать за рубеж.

Можно назвать семь основных причин «утечки умов»:

1. Отсутствие условий для ведения исследований: современно оборудованных лабораторий, научной аппаратуры, недостаточное информационное обеспечение.
2. Реформирование российской науки, переориентация на университетскую науку, в большой степени разрушенную и требующую значительного времени на развитие.
3. Требования коммерциализации науки.
4. Рост бюрократизации в работе исследователя.
5. Социально-экономическая и политическая нестабильность в стране, неуверенность в будущем.
6. Низкая материальная мотивация и неблагоприятные бытовые условия ученых.
7. Низкая престижность научного труда.

Существует ряд методов воздействия на вышеуказанные причины и решения данной проблемы: начиная с повышения престижа учёного и инженера (кстати, Президент РФ не раз поднимал этот вопрос и ставил задачу перед правительством РФ) или привлечения талантливой молодёжи (касается не только российских молодых людей, которых необходимо обеспечить участием в перспективных, финансируемых проектах, но и привлечения иностранных студентов, абитуриентов и обучение их в российских лучших вузах страны на мировом уровне), продолжая через развитие российского венчурного рынка (коммерциализация своих разработок в России и экспорт инновационной продукции по всему миру) или развитие государственно – частного партнёрства (когда прорывным технологиям нужна поддержка государства).

Очевидно, что на многие процессы, связанные с решением проблемы миграции учёных и инженеров, преподаватели средних профессиональных учебных заведений воздействовать не могут. Нам остаётся только делать упор на воспитание и развитие гражданственности и патриотизма в студентах.

Как ни странно это звучит, но гражданственности и патриотизму нужно учить, показывать и направлять. Поэтому преподавательский состав учебных заведений должен обладать этими качествами. Печальные события на Украине дали возможность нам прекратить смотреть на запад с благоговением, и непременно нужно воспользоваться такими тенденциями. Волна патриотизма долго не может держаться на эмоциях, она должна подкрепляться более фундаментальными основаниями, например, мировоззренческими парадигмами.

Следует отметить, что исследовательские работы в среднем профессиональном образовании могут проводиться на всех дисциплинах и циклах (начиная с математического и общего естественнонаучного цикла, заканчивая профессиональными циклами).

Результатом исследования является представление работы. Как правило, представление проходит в аудитории слушателей, которые также получают информацию для размышления и которая, возможно, вызовет интерес, заставит задуматься.

2. Значимость личности руководителя в процессе гражданского и патриотического воспитания во время научно – практической деятельности

В исследовательской деятельности успешность работы во многом зависит от личностных качеств, возможностей и компетентности руководителя. Если научному руководителю действительно небезразлично будущее своей Родины, своей страны, близких и родных людей, тогда он будет руководствоваться в работе принципами гражданского и патриотического воспитания.

Научное руководство представляет собой достаточно широко распространенный феномен, оно очень различно как с точки зрения участвующих в нем субъектов, так и с точки зрения особенностей процессов взаимодействия этих субъектов.

Анализируя понятие «научное руководство», несложно увидеть, что это понятие состоит из двух слов: первое слово говорит нам о том, что речь идет о научных исследованиях, второе слово означает, что над этими исследованиями осуществляется процесс руководства. В данном случае имеет место быть именно слово «руководство», которое нельзя заменить словом «управление», потому что «научное управление» - это наука о том, как следует управлять.

Управление - это целенаправленная деятельность, осуществляемая субъектом над объектом, где субъектом и объектом могут выступать любые социальные единицы в любом сочетании, будь то личность, семья, государство или этнос. То есть, коротко говоря, управление – это целенаправленное воздействие объекта на субъект. Исходя из этого, **научное руководство - это воздействие объекта на субъект, реализующее научную деятельность.** Таким образом, в первом приближении можно определить научное руководство как целенаправленный процесс организации, мотивации, управления и контроля над проведением научных исследований, происходящий в результате воздействия объекта, которым является научный руководитель, на субъект, в качестве которого может выступать отдельная личность, группа лиц или организация.

С точки зрения особенностей взаимодействия субъектов научное руководство можно разделить на две большие группы:

1. Формальное научное руководство – в этой ситуации официально назначается научный руководитель, который осуществляет научное руководство личностью, группой и организацией, имея на это документально зафиксированные полномочия. Например, когда научный руководитель руководит дипломным проектированием.

2. Неформальное научное руководство, в таком случае какое-либо лицо или группа лиц осуществляют научное руководство стихийно, непоследовательно, неформально, без каких-либо официальных прав и полномочий. Например, когда студент советуется с преподавателем, не являющимся его научным руководителем, последний реализует деятельность неформального научного руководителя.

Другим аспектом феномена научного руководства является ценностный аспект. Успешность или не успешность научного руководства в значительной степени определяется тем, ценностью какого порядка является научная деятельность для всех субъектов данного процесса.

В том случае, если для руководителя факт его руководства является ценностью высокого порядка, то есть если он не готов отказаться от руководства даже под влиянием серьезных обстоятельств и руководимый не готов отказаться от научной деятельности,

предполагающей руководство тоже под влиянием раздражителей высокого порядка, научное руководство будет эффективным и успешным. Если же оба они готовы отказаться от своей деятельности под влиянием не очень серьезных препятствий, ситуация научного руководства будет разрушена, и источником разрушения может служить как научный руководитель, так и руководимый субъект или оба вместе.

Конечно, наличие ценностей высокого порядка, где процесс научного руководства и проведение научных исследований являются такими ценностями у всех субъектов ситуации научного руководства, является условием необходимым, но не достаточным для успешной реализации процесса. Аспекты гражданственности и патриотизма следует также отнести к приоритетным мировоззренческим ценностям высшего порядка.

В процессе научного руководства все субъекты процесса играют соответствующие роли. Из выявленных задач научного руководства можно отметить следующие роли научного руководителя.

1. Помощник – научный руководитель помогает проведению научных исследований.
2. Учитель – обучает теории и практике реализации научных исследований.
3. Психолог – оказывает психологическую поддержку при проведении научных исследований.
4. Организатор – участвует в организации научных исследований.
5. Ученый – проводит научные исследования.
6. Консультант – консультирует по вопросам проведения научных исследований.
7. Тьютор – оказывает комплексную поддержку при проведении научных исследований, то есть реализует первую, вторую, третью и шестую роли.
8. Эксперт - научный руководитель проверяет результаты научного исследования, выбирает направления дальнейшего исследования, отсекает ненужные материалы и процедуры, дает заключение по качеству тех или иных элементов или всего научного исследования.
9. Морально–этический цензор - данная роль касается и этики самого исследования и аспектов воздействия на руководимого с позиции гражданского и патриотического воспитания.

Таким образом, научный руководитель играет совокупность совершенно разных ролей, способствуя тем самым достижению цели научного руководства. Преподаватель с позиций как минимум пяти ролей (организатор, учёный, консультант, тьютор, эксперт, морально – этический цензор) может воздействовать на ход исследования и влиять на воззрение с позиций патриотического воспитания.

В свою очередь, руководимый (будь то личность, организация или рабочая группа) играет следующие роли:

1. Ученик - руководимый обучается практике и теории проведения научных исследований.
2. Организатор – руководимый организует научные исследования.
3. Писатель – руководимый учится написанию научных исследований, он пишет и публикует научные труды, тем самым играя роль научного писателя.
4. Ученый – руководимый проводит научные исследования.
5. Исполнитель – руководимый учится выполнять полученные от руководителя рекомендации как можно более точно и эффективно.

В результате можно говорить о том, что руководимый также играет достаточно разнообразные роли, и это требует от руководимого определенных личностных качеств, а также специальной стратегии поведения. Задачи научного руководства обусловлены понятием научного руководства, спецификой взаимодействия научного руководителя и руководимого, в процессе которого оба субъекта научного руководства играют соответствующие, необходимые для решения задач роли.

С позиций гражданского и патриотического воспитания руководимый - это субъект воздействия. Но не принудительного воздействия, а воздействия через осмысление, что значит, происходит формирование личностных мировоззренческих концепций и парадигм.

Таким образом, научное руководство является процессом реализации основных функций управления в результате взаимодействия субъектов, одним из которых является научный руководитель, другим - руководимый. В качестве руководимого могут выступать отдельная личность, группа или организация, а взаимодействие может носить как формальный, так и неформальный характер. Мировоззренческая позиция и качества личности руководителя (а значит, и его гражданское и патриотическое мировоззрение) будет проявляться и находить отражение в работах руководимых им студентов.

3. Элементы гражданского и патриотического воспитания в алгоритме научного руководства исследовательской деятельностью.

Задачи научного руководства включают в себя не только задачи, стоящие перед научным руководителем, но и задачи, стоящие перед руководимым субъектом как перед второй стороной процесса научного руководства. Исходя из понимания основных функций управления и теории ценностей, данные задачи, характерные для формального научного руководства, представляются следующими:

1. Определение целей и задач научного исследования. Научный руководитель и руководимый субъект совместно разрабатывают цели научного исследования и задачи, которые необходимо решить для достижения этих целей.

2. Выбор темы научного исследования – научный руководитель и руководимый субъект совместно выбирают тему научного исследования, исходя из следующих параметров:

- а) особенности работы, над которой осуществляется руководство;
- б) интересов субъектов научного руководства, как научного руководителя, так и руководимого;
- в) ситуационных параметров, которые в каждом случае индивидуальны, например, научного направления, разрабатываемого кафедрой или организацией, над которой осуществляется научное руководство.

3. Планирование научного исследования. Научный руководитель и руководимый разрабатывают план научного исследования, этапы его проведения, предполагаемые сроки завершения работы.

4. Организация проведения научных исследований. Научный руководитель совместно с руководимым субъектом определяют необходимое для научных исследований оборудование, экспериментальную и теоретическую базу, необходимую для успешной реализации исследования. Также они определяют основные параметры эксперимента, выявляют возможные сложности при проведении исследования и пути преодоления этих сложностей, а также то, каким образом будет проведено данное исследование, что нужно делать для успешной реализации исследования.

5. Контроль проведения исследования. Научный руководитель совместно с руководимым субъектом контролируют процесс проведения исследования. И в случае необходимости проводят соответствующие корректирующие мероприятия.

6. Мотивация проведения научного исследования. Сущность мотивации в ситуации научного руководства представляется следующей. С одной стороны, научный руководитель способствует тому, чтобы достижение исследовательской цели было для руководимого ценностью как можно более высокого порядка, помогая и поддерживая руководимого в процессе проведения исследования, а также контролируя этот процесс и оказывая необходимую психологическую поддержку. С другой стороны, руководимый, обращаясь к руководителю за разнообразной помощью, способствует тому, что процесс научного руководства становится для руководителя ценностью все более высокого порядка.

Задачи неформального научного руководства могут по сути дела включать все задачи, характерные для формального руководства, но так как неформальное научное руководство осуществляется стихийно, то оно зависит от особенностей данной конкретной ситуации. Неформальный научный руководитель или руководители могут реализовывать как все из перечисленных задач, так и разное их количество в любом сочетании.

Рассматривая цель научного руководства, необходимо отметить, что сама ситуация научного руководства возникает, когда есть необходимость в повышении эффективности научных исследований. То есть тогда, когда для эффективного проведения научных исследований требуется некоторая помощь извне, помощь человека или людей, которые являются экспертами в области проведения исследований, знают каким образом это надо делать, и какие сложности встречаются при проведении этих исследований, и как нужно преодолевать эти сложности. В результате можно утверждать, что основной целью научного руководства является повышение эффективности научных исследований.

Волкова Надежда Валентиновна,

*Платонов Виктор Петрович
преподаватели КГАПОУ «Авиатехникум»,*

г. Пермь, Пермский край

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ – ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Правила построения интеллект-карт

Проще всего объяснить построение интеллект-карт с использованием самой интеллект-карты (ИК). Это можно найти на различных сайтах в интернете.

Что по этому поводу можно выделить как самое главное?

1. В центре должен находиться объект или какой-либо процесс, которому посвящена данная ИК. Желательно, чтобы это было ярко, броско, привлекательно.

2. Информация обычно считывается по кругу по часовой стрелке, начиная с верхнего левого угла. Если последовательность иная, то ее можно указать стрелками или цифрами.

3. Нужно использовать разные цвета (не менее трех). Они помогают быстро ориентироваться, легко воспринимаются, помогают акцентировать внимание на наиболее важных местах. Красочная картинка просто привлекает!

4. Перекрестные связи показываются с помощью стрелок. Их наличие помогает в структурировании информации.

5. Использование рисунков, простых и даже примитивных, усиливает эффект, так как зрительный образ быстро и на более долгий период запоминается, легко ассоциируется с необходимой информацией.

6. Можно применить ветвление, но не излишне (не более 3-5).

7. Нужно использовать ключевые слова. Их должно быть не очень много (1-3).

8. В процессе создания можно оставлять пустые ветки, если сразу не получается выразить нужную мысль.

9. Предпочтительней использовать печатные буквы.

10. И т.д. и т.п.

Описание разработанной ИК

Резисторы

В этой карте (см. Приложение) предпринята попытка структурировать знания студентов по самому распространенному элементу электрических цепей - резистору. Она может быть полезна при изучении таких предметов, как электротехника, материаловедение, датчики систем управления.

Еще в школе дети знакомятся с этим элементом в курсе физики при изучении основ электричества. Основное назначение резистора – ограничивать ток в цепи (закон Ома). Пропуская через него ток, можно получить необходимое напряжение на его выводах.

Классифицируются резисторы по конструкции, мощности, величине. Последнее определяет способы измерения сопротивления.

Электротехнику в том или ином объеме изучают на всех технических специальностях, и каждый студент обязан знать способы соединений резисторов и их свойства.

Различные функциональные зависимости сопротивления от внешних факторов являются основой реализации широкого спектра резистивных датчиков. Они широко применяются и в авиационной промышленности.

Студенты обязаны знать зависимости сопротивления проводников от их геометрических размеров и использованного материала

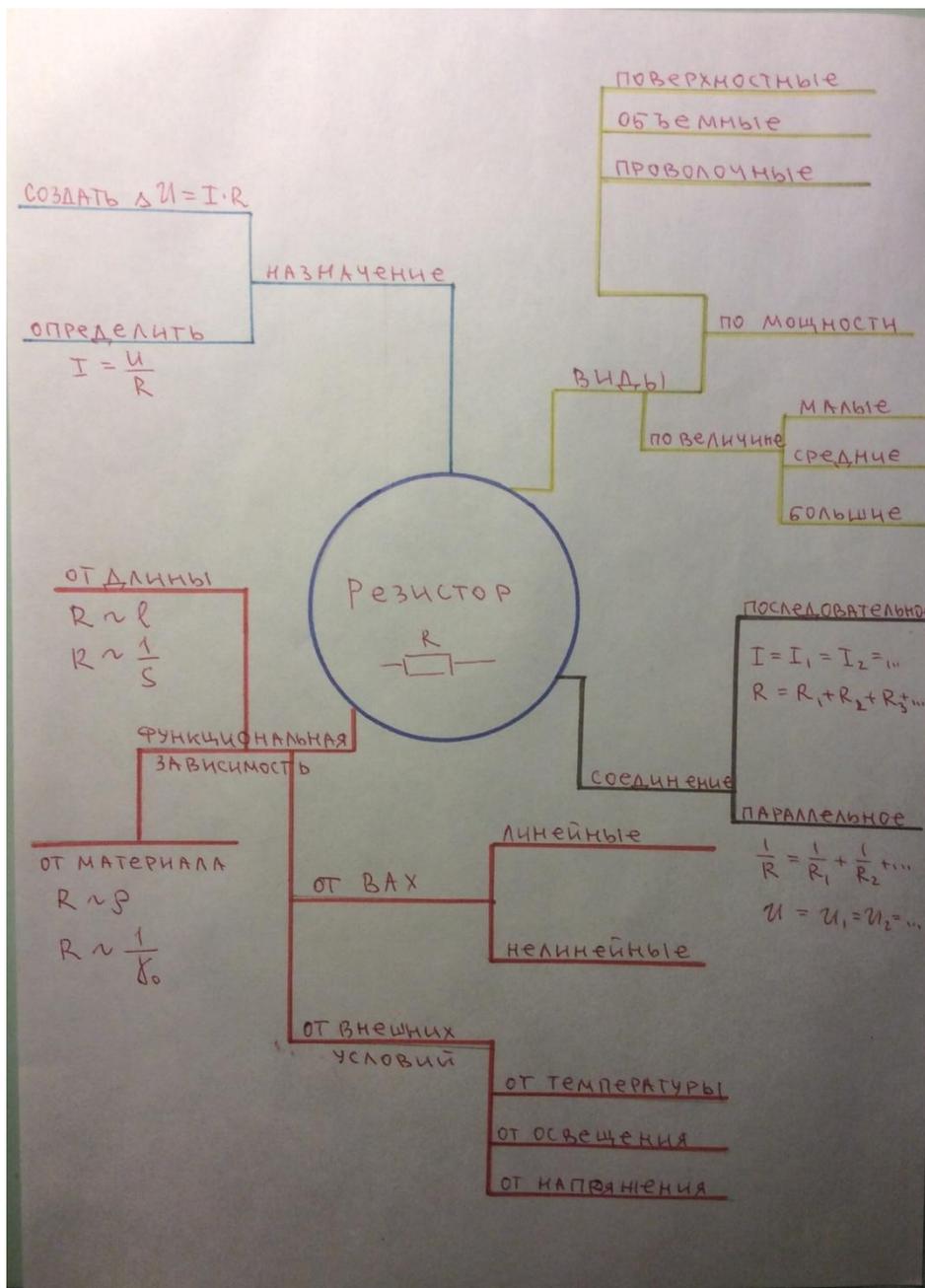
Знакомство не только с линейными, но и нелинейными сопротивлениями является первой ступенькой в изучении элементов электроники, большинство из которых – нелинейные.

Использованные источники

1. <http://www.mind-map.ru>

2. <http://www.cfin.ru>

3. <http://www.constructorus.ru>



Приложение

Головина Анастасия Павловна,
 преподаватель, КГАПОУ «Пермский строительный колледж»,
 г. Пермь, Пермский край

«ЖИЗНЬ. ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ»

«Ни я, никто другой не может пройти эту дорогу за вас, вы должны пройти ее сами»

Уолт Уитмен

Личности для успешного проживания в России необходимо умение направлять и определять свое развитие и развитие своей жизни. К.А.Абульханова-Славская вот что говорит по этому поводу: «К сожалению (или к счастью), приметам нашего времени становятся скорости, стрессы, которые оставляют человеку мало жизненного пространства для размышлений, созерцания, наблюдения. Поэтому правильная организация времени жизни превращается в одну из ведущих способностей личности к построению стратегии ее жизни».

Развитие умения направлять и определять свою жизнь начинается с определения того, чего же человек хочет от жизни – с сознательной постановки целей.

Целенаправленное поведение у детей появляется уже в 2-4 года. Но постановка жизненных целей, учебно-профессиональных целей возможна только с подросткового возраста. Так студенты начинают измерять свою жизнь не только днями, неделями, месяцами, но и годами и десятилетиями. Соответственно, перед ними встает задача принятия на себя ответственности за себя и за определение своего будущего. В.С.Мухина утверждает: «Идея выбора жизненного пути, выбора своих ценностных ориентаций, своего идеала, своего друга, своей профессии должна стать основополагающей целью отрочества».

От того, насколько успешно решается студентом эта задача, зависят многие вещи. В том числе успешность профессионального самоопределения.

Все вокруг твердят, что студенты взрослые люди. Совсем скоро они выйдут в самостоятельное плавание, им придется определить многое в жизни, сделать выбор своего жизненного пути, нести за это ответственность, разбираться и отвечать на вопросы, которые ставит перед ними жизнь.

Смысл жизни нельзя получить готовым из чужих рук. У каждого своё собственное призвание и предназначение в жизни. Каждый должен выносить его в своей душе. Жизнь конкретного человека неповторима.

А как и в чем проявляется эта неповторимость?

Наверное, нет человека, который хоть раз не задумался, зачем он живёт? Для чего? Что движет его? От ответа на этот вопрос зависит многое в жизни. Так в чём же этот смысл жизни?

Кто-то считает, что создать счастливую, хорошую семью; построить дом и иметь детей; окончить колледж, получить высшее образование и профессию; а кто-то приносить пользу людям, жить для родных, стать мастером своего дела.

Каждый человек является хозяином своего жизненного пути, и никто за него эту дорогу не может пройти, он должен пройти ее сам!

*Горкунова Екатерина Витальевна,
преподаватель обществоведческих дисциплин ГБПОУ «Коми-Пермяцкий
политехнический техникум»,
г. Кудымкар, Пермский край*

ПРОЕКТ. КИНОЛЕКТОРИЙ, ПОСВЯЩЕННЫЙ 70-ТИЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ. ТЕМА: «ЭТО НУЖНО ЖИВЫМ...»

Приближается величайший праздник всего человечества – семьдесят лет Победы в самой жестокой, кровопролитной и разрушительной войне. С каждым годом всё дальше и дальше в прошлое уходят от нас героические и трагические годы Великой Отечественной войны, всё меньше остаётся живых ветеранов, искажаются факты, значимость Победы. Поэтому очень важно донести правду о войне тем, кто живёт в XXI веке.

Как луч лазера, живые рассказы, свидетельства и факты должны пробиться в сознание и души детей, чтобы они раз и навсегда объективно оценили фашизм и поняли, как он опасен и бесчеловечен.

Отобранный для серии кинолекториев материал никого не должен оставить равнодушным, должен затронуть самые глубины человеческих душ.

Данная разработка внеклассного мероприятия направлена на воспитание патриотических качеств, гражданственности, идеалов гуманизма и справедливости, способности переносить чужую боль, пережитую реальными людьми в военное лихолетье.

Тема войны принадлежит истории, но использование мультимедийных средств, средств художественного и киноискусства даёт возможность перенестись в те годы, одновременно эффективно воздействуя на эмоции и чувства участников и зрителей.

Данное мероприятие посвящено памяти павших во время Великой Отечественной войны, а также ныне живущим ветеранам, испытавшим ужасы войны.

Цель: нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание современного человека средствами киноискусства.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с историческим прошлым.
2. Показать обучающимся жестокость войны, принесшей огромные бедствия, гибель миллионов людей.
3. Вырабатывать сознательное отношение к гражданскому долгу.
4. Способствовать формированию гражданской позиции обучающихся, желание изучать историю периода Великой Отечественной войны.
5. Пробуждать активное стремление утверждать в отношениях между людьми гуманные отношения; противодействовать жестокости, агрессивности.
6. Содействовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения: воспитание чувства гордости за народ, победивший в войне; уважительного отношения к ветеранам.

Целевая аудитория.

Кинолекторий проводится для обучающихся I, II курсов.

Сроки проведения.

Май 2016.

Время проведения.

Каждый вторник - I и II парой для I курсов. Каждый четверг I и II парой для II курсов.

Ресурсы.

Кадровое обеспечение – преподаватель истории Тарасова Н.А., преподаватель немецкого языка и истории Радкевич И.Е., преподаватель обществоведческих дисциплин Горкунова Е.В., а также преподаватели математики, литературы, физики.

Материально-техническое обеспечение – актовый зал, электронные презентации, видеоролики о войне (хроники), художественные фильмы, мультимедиа оборудование

Ожидаемый результат:**В результате реализации проекта:**

- сформируется система представлений о героическом прошлом страны и подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне, в частности, коми-пермяков у обучающихся I, II курсов;
- сформируется интерес к истории своей Родины и уважение к подвигам нашего народа в Великой Отечественной войне у всех участников деятельности;
- пополнится учебно-методическое информационное оснащение для перспективы дальнейшего продолжения деятельности в нравственно-патриотическом воспитании.

Способы предоставления результатов:

Отзывы обучающихся в форме эссе, презентации, мини-сочинений. Диагностика сформированности системы представлений о Великой Отечественной войне и подвиге русского народа через анкетирование, интеллектуальную игру, отзывы.

*Горлова Светлана Владимировна,
преподаватель, КГАПОУ «Авиатехникум»,
г. Пермь, Пермский край*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ REAL-МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СИСТЕМЕ СПО

Сегодня перед учреждениями среднего профессионального образования поставлена задача подготовки специалиста-профессионала широкого кругозора, способного быстро обучаться, понимающего окружающую его реальность и сознательно участвующего в ее совершенствовании. В этом контексте актуальной становится новая парадигма: «От образования на всю жизнь к образованию на протяжении жизни».

Возросли важность образования, роль преподавателя в формировании будущего страны и общества, воспитании нового поколения граждан, изменив тем самым технологии обучения, содержание курсов, требования, предъявляемые к обучающемуся и преподавателю. Развитие международных отношений, в частности, официальных контактов, а также экономических и культурных связей требует умения неформального общения в различных сферах жизни, где важная роль отводится знанию иностранных языков.

Целью обучения английскому языку в профессиональных образовательных учреждениях является не система английского языка, а иноязычная речевая деятельность. Предметом речевой деятельности является мысль. Язык же — это средство формирования и формулирования мысли. Важно научить студентов мыслить, решать проблемы, которые порождают мысли, рассуждать на английском языке над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы в центре внимания была мысль, а английский язык выступал в своей прямой функции — формирование и формулирование этих мыслей. Существенной составляющей модернизации образования в системе СПО является внедрение в практику преподавания современных педагогических технологий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья студентов. В связи с этим возрастает актуальность поиска путей, направленных на улучшение организации и содержания обучения в средних специальных учебных заведениях.

Одним из путей может стать использование при репрезентации грамматического материала по английскому языку REAL-методики, представляющей собой современную здоровьесберегающую технологию, в которой учитывается целостная, продуктивная и природосообразная личностная рефлексия студента. По форме данная методика релаксационноактивная (Relaxation action learning = REAL), в которой этапы релаксации (накопления информации) чередуются с этапами активности (логика и анализ информации). Этот метод состоит в разумном дроблении учебного материала по предмету и видов работы на указанные этапы ради эффективного осознания материала и создания целостной системы знаний по английскому языку.

В традиционной методике преподавания иностранного языка теоретический материал представляется лишь на логическом и лексическом (лингвистическом) уровнях. В результате такой презентации учебного материала при его усвоении оказываются подключенными не все каналы восприятия информации. При использовании в процессе

урока традиционного метода преподавания практически не задействуется образное мышление, присущее правому полушарию головного мозга. При использовании данной методики, согласно системе Ж. Пиаже, информация проходит по всем ступеням познания. Критерием эффективности методики является прочность знаний, эмоциональный эффект и сокращение времени на изучение курса в 3—4 раза по сравнению с традиционным обучением. Спокойная атмосфера в процессе обучения приводит к улучшению самочувствия, так как обучающиеся испытывают удовольствие от работы. Эта методика имеет преимущество еще и в том, что накапливаемая информация систематически повторяется и активизируется.

В отделении ноосферного образования РАЕН разработаны учебники, которые оказывают неоспоримую помощь при изучении английского языка. Автор одного из учебников «Древо английской грамматики» — Н.В. Маслова, доктор пед. наук, руководитель отделения «Ноосферное образование» РАЕН. Учебники по этой методике организуют материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Работа по этим учебникам строится не по принципу «читай и запоминай», а по принципу «воспринимай по всем каналам, ассоциируй и твори».

Таким образом, целью обучения английскому языку в системе СПО является не система английского языка, а иноязычная речевая деятельность. Одним из путей достижения данной цели может явиться использование REAL-методики, представляющей собой современную здоровьесберегающую технологию, в которой учитывается целостная, продуктивная и природосообразная личностная рефлексия студента. Критерием эффективности методики является прочность знаний, эмоциональный эффект и сокращение времени на изучение курса в 3-4 раза по сравнению с традиционным обучением.

Литература

1. Антоненко Н.В. Формула здоровьесберегающего обучения // Образование и здоровое развитие учащихся: материалы Всерос. форума с междунар. участием. М.: Ключ-С, 2005. Ч. I. С. 76— 81.
2. Давыдовская Н.А. Психологические и медицинские основы здоровьесберегающего природосообразного метода преподавания учебных дисциплин: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005.
3. Маслова Н.В. Ноосферное образование. М.: Ин-т холодинамики, 2002.

Зырянова Евгения Павловна

*преподаватель КГА ПОУ «Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна»,
г. Пермь, Пермский край*

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ СТУДЕНТОВ СПО НА УРОКАХ «ПРОЕКТНО-КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

Самое прекрасное зрелище на свете - вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь.

Конфуций

Какой путь педагог должен показать своим ученикам? Какие знания и умения могут стать стартовой площадкой для их дальнейшего развития? Что поможет им освоить самое главное - всегда и везде оставаться Человеком? Профессиональные знания, умение работать в коллективе, нравственные нормы, экологическая, информационная и коммуникативная культура, умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития? Наверно, в педагогике нельзя отделять одного от другого. Обучая студентов профессиональным качествам, мы должны вложить в них и чувство достоинства, и умение дружить и любить, сострадать, желание помогать людям, защищать слабых и беспомощных. Изучение дисциплины «Проектно-компьютерная графика» направлено на создание условий для развития личности обучающегося, обеспечение эмоционального благополучия, на развитие его интеллектуального и духовного потенциала, на формирование мотивации личности к познанию и творчеству, на овладение знаниями и навыками в области информационных технологий. Современный компьютер может дать такую творческую свободу и открыть такие возможности, поэтому «Проектно-компьютерная графика» - это не только обучение, но и воспитание. Выполняя различные проекты на уроках обучающиеся получают не только профессиональные знания и навыки работы на компьютере, но и размышляют над проблемами личности и общества. Одним из значимых проектов в воспитании является проект «Социальный плакат». В основу его содержания заложено изучение истории плаката и социальной рекламы, в частности, беседы о нравственных нормах, большое место отведено описанию технологии выполнения работы. Из-за своих особенностей социальный плакат - самый демократичный вид искусства, его задачи: первая – заставить зрителя обратить на себя внимание, вторая задача – донести до зрителя смысл плаката. В настоящее время в нем напрямую отражаются проблемы современного общества: насилие в семье; алкоголизм и курение; аборты; профилактика чрезвычайных ситуаций; гражданские права и обязанности; профилактика личной безопасности граждан, экологические проблемы (радиационная, химическая безопасность, пропаганда идей рационального природопользования и т.д.), декларация ценностей, здоровье, работа (карьера), семья (дети), заработок (доход), личное счастье, безопасность (комфорт) и т.д. Для создания социального плаката используются графические редакторы: Adobe Photoshop, Corel Draw, при этом соблюдаются следующие правила:

- креативная идея рекламы;
- интересное, необычное решение композиции;
- цельное цветовое решение;
- подбор удобочитаемого шрифта;

Перед выполнением практических работ проводится беседа о моральной этике рекламы, в ходе которой обсуждаются ключевые ее понятия: законность, благопристойность, честность, корректность, достоверность, безопасность рекламной информации для здоровья, чести, достоинства и репутации людей, а также для окружающей среды. При этом студенты знакомятся с Федеральным законом «О рекламе». Огромное внимание в беседе уделяется вопросу о ненадлежащей рекламе, так как обучающиеся должны осознавать уровень ответственности за выполненную ими работу, понимать, что реклама - это мощнейший инструмент, имеющий огромное влияние на общество, именно она формирует вкусы, стереотипы поведения, создает новые традиции, разрушающие или созидрующие нравственный мир человека. После беседы оглашается тематика плакатов: “Должны смеяться дети и в мирном мире жить” – плакаты,

отражающие личностные взаимоотношения с родителями, сверстниками; “Планета в опасности” – серия плакатов на экологическую тему; “Вредные привычки”- о вреде курения, алкоголя и наркотиков; “Что такое хорошо и что такое плохо” и др. Студенты могут выполнять их как индивидуально, так и группой, отличие этих форм работы в том, что при групповой работе обучающиеся выполняют серию плакатов на одну тему.

Безусловно, работа над социальными плакатами способствует выработке активной жизненной позиции, повышает сознательность студентов и изменяет отношение к окружающему миру. При их выполнении они думают, размышляют, ищут, творят, и, пожалуй, этот поиск для них наиболее эффективен в становлении их нравственных норм, чем просто беседа или лекция, услышанная со стороны.

Список литературы:

- 1) Бузин В. Н. Социальная реклама: быть или не быть? // Реклама. Теория и практика. – 2007. - N 1. - С. 16-28.
- 2) Волков А. В. Реклама как деятельность и социальный институт– СПб., [2004]. - 186 с.
- 3) Кочергина Д. С. Социальная реклама как фактор гуманизации современного общества - Омск, [2007]. - 236 с.

Илючина Лолита Николаевна,

преподаватель ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум»

ПРОЕКТ «ГУЛЯЙ, РОССИЯ!»

Аннотация. Проект «Гуляй, Россия» представляет внутренний документ и является немаловажным для оценки общих компетенций студентов. Основная идея проекта – гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины. В основе проекта лежит ознакомление студентов с христианскими и фольклорными праздниками России. В реализации проекта предусматривается продуктивное взаимодействие студентов, активное участие педагогов.

I. Обоснование необходимости проекта

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у обучающихся искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Поступая в техникум, студенты вступают в важный этап становления личности, и от того, насколько успешно осуществляется процесс обучения и воспитания, во многом зависит духовно-нравственное развитие наших студентов. Мы готовим не роботов, способных выполнять определённые трудовые операции, а полноценных граждан Российского государства. Ведь, приобщая обучающихся к народному творчеству, мы тем самым приобщаем их к истории русского народа, к нравственным общечеловеческим ценностям, которых так не хватает в наше беспокойное время.

Современная социокультурная ситуация также выдвигает на первый план требование признания социальной значимости народной культуры, которая является

источником духовности каждого человека, т.е. приобщение обучающихся к русской национальной культуре является актуальной проблемой современного образования.

В связи с этим поставлена задача ориентировать проект «Гуляй, Россия!» на решение главной проблемы современного общества – утрату нравственных интересов и общечеловеческих ценностей.

Цель проекта: воспитание патриотизма, приобщение студентов к истокам народной культуры и духовности на основе фольклорных праздников.

Задачи проекта:

- формировать исследовательские навыки, навыки самостоятельной работы;
- развивать интерес к активной творческой деятельности, к традициям и обычаям своего народа;
- развивать воображение, творческие и актерские способности;
- воспитывать патриотические чувства, гордость за страну;
- вовлечь родителей в совместную деятельность по реализации проекта по приобщению детей к истокам русской национальной культуры;
- разработать сценарии, игровые миниатюры, инсценировки народных фольклорных праздников;
- разработать КИМЫ для оценивания работы студентов в проекте;

Участники и соучастники проекта: студенты групп (более 100 человек); педагоги

Проект долгосрочный: 1 год

Этапы реализации проекта:

I. Организационно-подготовительный

II. Практический - творческий

III. Аналитический

Перспективы дальнейшего развития проекта

Проект может быть продолжен, ведь мы затронули только малую часть из того многообразия русской культуры. Данный проект может реализовываться каждый год, ведь к нам каждый год приходят новые студенты. Можно менять формы, вводить новые мероприятия, приглашать разные коллективы на встречи со студентами. Затронуть проблемы гражданственности и духовности на следующих мероприятиях. Определить темы классных часов

Кардынов Николай Васильевич,

*Королева Инна Вячеславовна,
преподаватели, ГБПОУ «ППК им. Н.Г. Славянова»,*

г. Пермь, Пермский край

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Исследование проблем компьютерной зависимости в России приобрело неоправданно завышенный статус и вызвало написание огромного числа псевдостатей. Этой надуманной информации стало настолько много, что найти достоверную, научно обоснованную информацию по данной проблеме практически невозможно. Основными же критериями компьютерной зависимости называют естественные процессы, присущие личностному взрослению или вообще никак не связанные с компьютеризацией.

Все вышеизложенное и обусловило важную проблему. А есть ли компьютерная зависимость вообще или это массовое оправдание: неудач, бездействия и обыкновенной лени огромного числа людей?

Для решения этой проблемы необходимо рассмотреть основные аспекты и факты компьютеризации общества, непосредственно касающиеся подрастающего поколения.

Факты:

В настоящий момент подавляющее большинство детей и подростков умеют работать с компьютерами. Компьютеризация затронула все сферы общественной жизни человека и стала неотъемлемой частью современной жизни.

Уровень развития человека не является постоянным. Современный подросток всесторонне информирован, он перестал все принимать на веру, стал тоньше подмечать недостатки в поведении и высказываниях взрослых. В то же время тайна личности пользователей в сочетании с физической безопасностью дают уникальную возможность вести себя так, как хочешь. Не сдерживаясь рамками мнений окружающих, норм, правил и приличий. Вследствие чего пользователь чувствует себя полноценным и свободным именно в сети. Именно исходя из этого, неограниченная и неконтролируемая информация сети воспринимается с особым интересом и не подлежит замене из-за недоверия к другим источникам.

Возможность безопасного получения огромного спектра эмоций, достигающаяся за счёт отсутствия контроля. В сети человек поступает так, как считает нужным, а не так, как нужно, дружит, с кем действительно хочет дружить, и высказывает своё реальное мнение, не подстроенное под стереотипы общества, что так же является основополагающим моментом.

Аспекты:

Чаще всего данный вид зависимости связывают с компьютерными играми (имеющими определённый возрастной ценз) и деградацией личности вследствие их негативного воздействия, выражающегося в перенимании модели поведения наиболее ярких и экспрессивных личностей невысокого уровня развития.

Компьютерные игры в настоящее время стали для многих детей важнее учебы. А когда учёба была важна для самих детей? Дети учатся, потому что так надо. Чётко осознавая бесполезность и неприменимость в реальной жизни большинства получаемых знаний. Для ребёнка учёба - это работа, а игры – это развлечение и досуг, и логично, что ребёнок считает себя вправе самостоятельно выбирать, как ему свой досуг проводить.

Современный человек привык к обработке больших объёмов данных с извлечением небольшого объёма информации. Вследствие чего менее насыщенные по объёму или плотности источники или логически не востребованы, или не интересны, так как не удовлетворяют чувство информационного вакуума из-за осознания возможности доступа к информации в сети с более высокой плотностью.

Сеть огромна и позволяет искать единомышленников и людей со схожими интересами. В сочетании с информационной насыщенностью и отсутствием помех для общения (языкового барьера, стереотипов и т.д.) приводит к логическому выводу о

нерациональности общения в реальности. Из-за ограниченного числа контактов и недостатка интересных собеседников в повседневной жизни.

Возможность лёгкого самоутверждения. Если в обыденной жизни мнение ребёнка занижено ввиду возраста, социального положения и повышенной активности. То в сети оно наравне с другими вследствие всеобщего равенства, основанного на тайне личности каждого пользователя.

Многие пишут о компьютерной зависимости как о форме ухода от реальности, но всегда находятся люди, предпочитающие уходить от проблем, и компьютер далеко не единственный способ это сделать. И эта отстраненность - осознанный выбор самого человека.

Рассмотрев приведённые выше факты и аспекты, мы пришли к заключению, что компьютерная зависимость в современном обществе имеет место быть, но воспринимается в корне неверно.

Компьютерная зависимость – это психологическая невозможность совладать с желанием насытиться новой информацией.

В заключение мы бы порекомендовали не акцентировать внимание на компьютере как на краеугольном камне преткновения. Не использовать его как замену общению, когда вы устали и вам некогда заниматься детьми, и постараться остаться для детей достоверным источником информации. Не преподносите ребёнку компьютер как самый главный подарок за хорошее поведение, а его отсутствие как страшнейшее наказание за проступки. Компьютер - это лишь часть жизни и не более того.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. Москва-Воронеж. – 2015.
 2. Крылова Н.Б. Школа без детей. М., 2012.
 3. Караковский ВА. Стать человеком. Общечеловеческие ценности. Москва 2013г.
 4. Крутецкий В.А. Психология учебник для учащихся педагогического училища 3 - е изд. Переработано и дополнено М.Просвещение 2016г.
 5. Куртышева М. Как сохранить психологическое здоровье детей. – СПб., 2015.
 6. Корнеева Е. Компьютерная зависимость: «бермудский треугольник» за углом//Мир семьи. – 2014.
 7. Лихачев Б.Т. Педагогика Курс лекций учебное пособие для студентов педагогического учебного заведения и слушателей ИПК и ФПК - М.: Прометей, Юрайт, 2013г.
 8. Прибылова Ю.О. Психологические проблемы современных школьников в области информационных технологий//Естествознание в школе. – 2015.
 9. Чудинова В.П. Социализация ребенка и медиа//Школьная библиотека. – 2014.
- Якушина Е.В. Подростки в Интернете//Педагогика. – 2011.

*Карнаухова Светлана Владимировна,
преподаватель КГАПОУ «Авиатехникум»,
г. Пермь, Пермский край*

ЗАДАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Изучение дисциплины «Русский язык» в процессе получения среднего специального образования приобретает особую актуальность на современном этапе развития образования. Именно гуманитарные дисциплины способствуют формированию личностных характеристик обучающегося. Так, например, ФГОС СОО ориентирован на становление таких характеристик портрета выпускника, как «любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции»; «уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать». Формирование этих и других составляющих невозможно без владения родным языком, причем на достаточно высоком уровне.

Преподавание дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» на технических специальностях вызывает объективные трудности. Преподаватель в течение одного года осваивает с учащимися огромный объём материала. Именно поэтому в задачи преподавателя входит, на наш взгляд, расстановка акцентов, выделение некоторых приоритетных видов работ, позволяющих студенту добиваться определенных результатов и замечать свой личностный рост, повышать уровень самостоятельности и осознанного отношения к изучению дисциплины. Одним из способов повышения мотивации, как нам кажется, является обязательное включение в программу профессионально ориентированных заданий.

Задания профессиональной направленности включаются не во все разделы изучаемой дисциплины, но всё же представляют собой систему, позволяющую студентам осваивать содержание материала дисциплины «Русский язык», используя базовые знания о своей будущей профессии. Виды и формы организации текущего контроля представлены в следующей таблице (задания профессиональной направленности выделены курсивом):

Раздел дисциплины	Форма организации текущего контроля
Введение	<i>Сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия в современном мире»</i>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<i>Анализ текста научного стиля (по специальностям)</i>
Фонетика. Орфография. Графика Орфоэпия.	1) Тесты, словарные диктанты 2) Творческая работа – создание текста, включающего слова из орфоэпического минимума
Лексикология и фразеология	1) Тест 2) Сочинение с использованием фразеологизмов
Морфемика. Словообразование. Орфография.	1) Тесты, индивидуальные задания по карточкам 2) <i>Составление словарного диктанта с использованием специальной лексики (слова своей профессиональной</i>

	<i>области)</i>
Морфология и орфография	Составление таблицы «Самостоятельные части речи» (групповая и индивидуальная работа)
Синтаксис и пунктуация	1) Тесты, построение предложений по схемам, тексты с пропущенными знаками препинания 2) Практическое задание «Способы подчинительной связи в словосочетаниях»

Накапливая опыт в области преподавания русского языка в профессиональных учебных заведениях, педагог обязательно приходит к решению для себя важнейших вопросов и проблемных ситуаций. Зачастую дисциплина «Русский язык» воспринимается обучающимися как чисто теоретическая наука, оторванная от жизни и практической деятельности. Долгие годы преподавания русского языка как свода различных правил удаляют наших студентов от понимания языка как одного из самых действенных инструментов социальной жизни. Умение выстраивать коммуникацию в зависимости от конкретной задачи – ключ к успеху не только в профессиональной деятельности, но и вообще в социализации личности. Таким образом, практические задания, задания профессиональной направленности – одно из возможных средств устранения подобных «разрывов» в сознании наших обучающихся, возможный рычаг для создания дополнительной мотивации к обучению.

Нельзя не сказать и о проблемах преподавателей общеобразовательных предметов, работающих в сфере профессионального образования. К сожалению, специалист-филолог зачастую не имеет представления о том, какими конкретно коммуникативными умениями должен обладать выпускник той или иной специальности, с какими профессиональными задачами, связанными со знанием языка и речи, ему придется столкнуться. Возможно, одним из выходов из данной ситуации будет контакт с потенциальными работодателями.

Литература:

1. Приказ (от 17 мая 2012 г.) N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования»
 2. Воителева Т. М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. М. : Издательский центр «Академия», 2015.
 3. Дейкина А.Д. , Пахнова Т.М. Русский язык. Учебник-практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2006
 4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебник для старших классов. М.: Просвещение, 2009.
- Интернет-ресурсы
5. Никонова Т.В. Разработка компетентностно ориентированных заданий (КОЗ). Электронная презентация
<https://sites.google.com/site/virtualmetodkabinetopo/komplektovanie-umk-fos>
 6. Филиппова Л.В. Творческие и продуктивные задания на уроках русского языка в начальной школе // Культура и образование. – Декабрь 2014. - № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/12/2658> (дата обращения: 21.12.2014).

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

«Включающее образование - это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад.

В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба»

Митчелл Дэвид

Слово «инклюзия» — *inclusion*— произошло от глагола «include» (французского происхождения) и означает — «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». В наши дни это слово становится термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе.

Инклюзия — центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества. В основе инклюзии лежит идея *включающего общества*. Она означает, что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включен в общественные отношения. Важно, чтобы это включение содействовало интересам *всех* членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав во всех видах деятельности.

Наше общество состоит из разных людей. Не каждый другой может быть одинаково принят обществом и даже должен им приниматься. Открытость другому имеет границы, одной из которых является сохранение собственной идентичности. При отсутствии этой возможности вторжение другого будет восприниматься как враждебное, как разрушительное, и оно будет встречать сопротивление.

Идея инклюзии возникла в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности. Перемена в отношении к людям с инвалидностью стала лишь одним из проявлений этих изменений.

Идеология инклюзии (включающего общества) сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми.

Таким образом, инклюзия – это динамически развивающийся процесс, позитивно влияющий на систему социальных отношений. Развитие идей инклюзии укрепляет нравственное здоровье общества.

Инклюзивное образование – результат развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь, каким бы ни было ее физическое состояние.

Принципы инклюзивного образования:

1. Признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов.
2. Повышение степени участия всех учащихся образовательного учреждения во всех аспектах учебного процесса.

3. Анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в образовательном процессе для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности.
4. Проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом, а не только какой-либо одной группы.
5. Различия между учениками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.
6. Признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.

Таким образом, принципы инклюзии определяют новые образовательные отношения:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
3. Все люди нуждаются друг в друге.
4. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
5. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
6. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Дэвид Митчелл, признанный международный эксперт в области инклюзивного образования, утверждает, что "успех инклюзивного образования зависит от того, рассматривается ли оно как часть системы, в которой школа является звеном более крупной системы (общества)".

Заблуждением является то, что инклюзивное образование создается только для детей с инвалидностью. Концепция инклюзивного образования заключается в изменении самого образования (условий, программ, среды, средств обучения, форм аттестации) с целью обеспечения права каждого ребенка на получение качественного образования вместе с другими детьми.

В 2012 году Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, тем самым заявив всему миру о готовности ее исполнять на всех уровнях образования. Так определилась образовательная политика нашей страны в сфере инклюзивного образования. Россия была обязана законодательно закрепить инклюзивное образование, что она и сделала в упомянутом ранее законе.

Закон «Об образовании» закрепляет не только понятие, но и ряд важных механизмов, усиливающих инклюзивный потенциал российского образования.

Первый из них – специальные образовательные условия – «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Второй – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Это новое явление для нашей образовательной практики.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы определяет законодательное обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также

соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы к 2016 году доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений должна составить не менее 20%, сейчас их только 2,5 %.

Одной из программных целей, определенных в 2011 году, является создание предпосылок для развития инклюзивного образования, в том числе создание безбарьерной образовательной среды для детей-инвалидов.

Трудности внедрения инклюзивного образования в нашей стране

По данным официальной статистики, 38 тыс. детей в России сегодня исключены из образования. Половина из них – по причине здоровья. Именно в готовности ОУ к инклюзии и заключается первая проблема. Готовность – понятие системное, оно включает в себя много показателей.

Готовность здания школы принять детей с двигательными нарушениями и обеспечить им доступ как в школьное здание, так и во все его помещения (класс, столовую, библиотеку, туалетные комнаты).

Проблема доставки ребенка в школу.

Необходимо предусмотреть транспортную поддержку. На современном этапе с учетом того, что многие школьные здания в России старой постройки и не удовлетворяют критериям доступности (нет пандусов, лифтов, много порогов, нет поручней в коридорах, трудно открываемые двери, неприиспособленные туалеты), решение этой задачи требует серьезного финансирования.

Готовность образовательной среды учреждения соответствовать разным образовательным возможностям учеников.

Готовность педагогов обучать детей с различными образовательными потребностями. Остро стоит проблема неготовности учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов в работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов учителей.

Для решения этой проблемы создаются программы повышения квалификации, творческие мастерские, обмен опытом, стажировки и др.

Готовность всего коллектива разделять идею инклюзии и реализовывать её в культуре школы. Культура имеет прямое выражение в типах и способах коммуникации участников школьного сообщества – руководителя и учителя, учителя и ученика, учителя и родителя. Коммуникация же определяется теми установками, которые есть в личном опыте человека, и теми правилами, которые выработало сообщество.

Основные рекомендации для педагогов, готовых работать в инклюзивном образовании:

1. Осознайте идею инклюзии, поймите ее значение и ценность в развитии общества. Станьте приверженцем этой идеи!
2. Сформируйте психологическую готовность принимать и работать с любым ребенком, преодолите свои страхи и неуверенность.
3. Творчески относитесь к программным и дидактическим средствам обучения. Это всего лишь инструменты, а не цель.
4. Пробуйте видеть индивидуальные возможности каждого ребенка и адаптировать под него элементы программы.
5. Оценка – это инструмент для достижения образовательных целей, а не инструмент для сортировки учеников.

6. Старайтесь создать необходимые условия для эффективной работы на уроке для каждого ученика. Мы все разные! И иногда нуждаемся в поддержке.
7. Помните, что у вас есть помощники – это родители. Удерживайте профессиональную позицию в отношениях с ними, и вместе вы решите самые сложные задачи. Помните, что они тоже отвечают за своих детей.
8. Не бойтесь спрашивать и советоваться с коллегами. Будьте открыты в решении своих профессиональных задач.

Литература:

1. *Алехина С.В., Зарецкий В.К.* Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа». <http://www.inclusive-edu.ru/stat/1/254/>
2. *Гэри Банч.* «Включающее образование». Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. МБА, 2008.
3. *Гэри Банч.* Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса. МБА, 2008.
4. *Данилова Е.Н., Ядов В.А.* Педагогика и психология инклюзивного образования. СПб., 2002.
5. *Митчелл Дэвид.* Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве).

Кудакова Ольга Степановна,

мастер производственного обучения, ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум»

г. Горнозаводск, Пермский край

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР

На современном этапе главная задача в обучении студентов техникума - это развитие общих и профессиональных компетенций на уроках учебной и производственной практики, которые будут необходимы будущему выпускнику. Одно из ведущих значений я придаю методу проектов, который позволяет развивать и формировать творческую личность. Студенты на первом этапе обучения сталкиваются с определенными трудностями и, преодолевая их, приобретают новые знания и умения. Под методом проектов понимается способ организации познавательно – трудовой деятельности обучающихся с целью решения проблем, связанных с проектированием, созданием и изготовлением реального объекта (продукта труда, в данном случае – блюда и кондитерского изделия).

Метод проектов) дает возможность решить возникающие проблемные ситуации, рассмотреть проблему со всех точек зрения, привлекая знания, информацию, применить полученные результаты в продукте деятельности. Творческий, исследовательский тип проекта ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, активность, коллективный характер принимаемых решений; в образовательной области, технологии приготовления блюд и кондитерских изделий. Другими словами, метод проектов представляет собой такой способ обучения, который можно охарактеризовать как и

обучение, когда обучающийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс:

- самостоятельно формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации;

- планирует варианты решения проблемы;

- делает выводы;

- анализирует свою деятельность, формируя знание и приобретая новый практический опыт;

- обсуждает способы оформления конечного результата (в данном случае презентация, доклад, видеоклип)

Метод проектов является тем средством, которое позволяет отойти от традиционного обучения. Метод проектов и исследовательская деятельность студентов – это дидактический инструмент, который создаёт уникальные предпосылки для развития целеустремленности и самостоятельности в постижении нового, стимулируя его природную любознательность и тягу к непознанному. Используемые мной приемы и методы обучения углубляют знания студентов. Занятия проходят в эмоциональном и интеллектуальном подъеме, что дает выход творческой энергии студентов, создает атмосферу сотрудничества. Занятие создает для каждого обучающегося возможность проявить себя в зависимости от умения и желания учиться. В процессе проведения учебной практики развиваются все стороны индивидуальности студентов. Ведь работа должна быть выполнена не только грамотно и аккуратно, но и оригинально, эстетично. В ходе работы развивается воображение, происходит более глубокое познание действительности. Формируются эмоционально – волевые и практические качества. По моему мнению, важным средством развития профессиональных компетенций является приобщение студентов к свободной импровизации, умению находить в обычных блюдах и кондитерских изделиях новые аналогии. Но только создание этих условий не будет способствовать благоприятному творческому росту, так как для его развития необходима некоторая база знаний: анализировать, умение комбинировать, находить в предмете или объекте несвойственные ему признаки, а так же выделять аналогичные в других объектах или предметах и т. д. Сформировать и развивать эти умения, заинтересовать, сделать так, чтобы студентам нравилось то, что они делают :только тогда они с удовольствием пойдут на занятия и с радостью выполняют поставленную задачу.

В 2013 у.г. я осуществила набор в группу по профессии повар, кондитер. Студенты проявили любознательность и заинтересованность к профессии. Это повлияло на выбор методической темы, которую я связала с ученическими проектами, и называется « Организация проектной и исследовательской деятельности студентов по профессии повар, кондитер».

На первом курсе был реализован ученический проект «Чайные традиции стран России, Японии, Узбекистана» . На краевом конкурсе работа заняла первое место. На 3 курсе разработан проект «Праздник каши». Ежегодно студенты группы поваров принимают участие в краевом конкурсе исследовательских работ и проектов «Наука –это великая красота..» в ГБПОУ «ЧИТ», где занимают призовые места.

Проявляю индивидуальный подход к каждому студенту, всесторонне изучаю личность каждого, внимательно анализирую интересы, прежде всего интерес к избранной профессии, отношение к труду.

Я считаю, что применение метода проектов в условиях учебной практики действительно можно рассматривать как один из более эффективных методов достижения поставленных целей.

Список литературы

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов: издательский центр «Академия», 2007-368с.
2. Репкина Н.В. Что такое развивающие обучение?/ Н.В. Репкина– Томск: "Пеленг"1993 г.

*Кузнецова Мария Владимировна
педагог-организатор КГА ПОУ Пермский техникум
профессиональных технологий и дизайна,
г. Пермь, Пермский край*

ПРОЕКТ «Ideas Room», КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

На сегодняшний день важно, чтобы выпускники профессиональных образовательных организаций не только овладели профессиональным мастерством, но и могли трудоустроиться в соответствии со своей квалификацией. В то же время среди студентов профессионального образования четко закреплено мнение, что в современном мире сложно найти работу по специальности, молодых специалистов не берут без опыта, им не доверяют и заработать они ничего не смогут. Зачастую это связано с возрастом студентов, недостаточным опытом самостоятельной работы, страхом перед ответственностью, которая будет лежать на них как на специалисте.

В Пермском техникуме профессиональных технологий и дизайна по инициативе студентов и выпускников в рамках профориентационной работы реализуется проект «IdeasRoom». Цель проекта - профессиональная ориентация студентов, посредством обмена опытом ведущих специалистов в различных областях. Своего рода «IdeasRoom» является площадкой для общения ведущих специалистов г. Перми и Пермского края со студентами на темы, которые волнуют молодежь, в том числе связанные с будущей специальностью.

Встречи проходят в форме лекций, мастер-классов, дискуссий. Темы определяются в зависимости от запроса студентов с ориентацией на профессию и не только. Ребятам волнуют вопросы «Как найти свое предназначение?», «Как начать свой бизнес?», «Маркетинг и PR. Продвижение себя как бренда» и др.

В рамках лекций действующие специалисты рассказывают о начале своей карьеры, дают рекомендации и инструменты для построения работы с заказчиком, раскрывают секреты успеха и предупреждают о возможных ошибках и угрозах. Атмосфера, созданная на таких встречах, помогает установить связи с людьми, а также из первых уст узнать современные тенденции на рынке труда.

Так, для студентов специальности «Дизайн» была организована встреча с дизайнерами интерьера студии «LABORATORY 22» (г. Пермь) Вероникой Лебедевой и Еленой Денисюк. Тема лекции «Общение и работа с заказчиком» была актуальна для профессионального саморазвития не только будущих дизайнеров, но и других ребят. Мастер-класс «Искусство создания шаржа» от художника-конструктора, скульптора Павла Гардымова научил находить главные, отличительные черты каждого человека. Мастер-класс заинтересовал студентов специальностей «дизайн», «реклама» и «искусство фотографии».

Профессиональный фотограф, руководитель школы фотографии «Laboratory» Сергей Челышев поделился секретами развития фотобизнеса с начинающими фотографами в рамках лекции «Грозовой перевал начинающего фотографа».

Лекции по экономической грамотности очень востребованы у студентов. Серия встреч, с Константином Ляхом - руководителем бизнес-класса и класса журналистики в начальной школе бизнеса START носили практический характер по организации и продвижению бизнеса. Студенты получили рабочие инструменты для оценки своих услуг, развитию бизнеса, а также информацию об организациях, которые помогают в решении вопросов первоначального капитала, налогообложения и другой отчетности.

В рамках проекта обучающиеся совместно со специалистами организуют ярмарки, где могут представлять свои работы и предоставлять услуги всем желающим.

Проект «IdeasRoom» открытая площадка, в которой могут принять участие все желающие. Специалисты помогают студентам сделать шаг на пути к успешной жизни, шаг навстречу к прибыльному бизнесу, шаг, который может стать решающим. Данная форма работы способствует разрушению психологических барьеров и вселяет уверенность в молодых специалистов.

Курицына Олеся Васильевна,

преподаватель КГАПОУ «Авиатехникум».

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Когда вы приступаете к решению какой-то проблемы, сначала в голову лезут самые сложные решения, и большинство людей на этом останавливаются. Но если продолжить думать дальше, если вникнуть в проблему, если слой за слоем убрать шелуху, будто чистишь лук, то приходишь к наиболее элегантному и простому решению. У большинства людей просто не хватает на это сил или времени. Мы считаем наших клиентов умными людьми, им нужны вещи, продуманные до мелочей.

Стив Джобс.

XXI век – это время, когда человечество все более активно начинает использовать в своей профессиональной деятельности новые технологии. Наибольшую значимость приобретает информация и коммуникационные технологии. В данной ситуации современные выпускники должны не просто уметь применять полученные данные, но и быстро ориентироваться в условиях обновления их содержания, заниматься

самообразованием, осознанно планировать, повышать свою квалификацию. Достичь этого можно, овладев общими компетенциями.

Общие компетенции способствуют успешной социализации личности. Способность применять полученные знания, личностные качества, опыт в будущей деятельности – это и есть компетенции. Особенность общих компетенций в том, что они не зависят от знаний и умений определенной дисциплины. Специалист любой сферы может научиться отбирать и использовать информацию, необходимую для решения профессиональных задач.

При изучении дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла студенты формируют способности к выполнению самостоятельной работы, умению определить цели, формы и методы своей деятельности.

Обратим наше внимание на овладение такими компетенциями, как ОК 4 и ОК 5, так как в XXI веке успешный специалист тот, кто быстро и легко может находить нужное в большом потоке информации.

ОК 4 заключается в следующем: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Выполняя практические и самостоятельные работы по дисциплинам «История» и «Обществознание», обучающийся, во-первых, находит источники информации, определяет форму необходимой информации, сохраняет ее в удобном для работы формате. Во-вторых, устанавливает актуальность информации, выделяет ключевые моменты из всего содержимого. В-третьих, определяет связи между разными блоками информации. В-четвертых, упрощает ее для легкости понимания.

Подобную деятельность студент совершает, например, при составлении таблиц по дисциплине «История» или при анализе событий разных исторических эпох, при написании рефератов, докладов, во время работы над проектом. В будущей профессии, научившись работать с информацией, выпускник сможет разрабатывать различные варианты совершенствования своей деятельности, так как научится находить главное.

ОК 5 – использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Для будущего специалиста в наше время просто необходимым является умение обосновать применение современных технологий для профессионального и личностного роста, а также для решения профессиональных задач.

Обучающийся должен составлять портфолио и презентации, искать нужную информацию как на электронных, так и бумажных носителях, выполнять различные творческие задания, используя разнообразные компьютерные программы.

Таким образом, преподаватели дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла должны создать все условия для того, чтобы будущий выпускник стал самостоятельной личностью, стремящейся к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Курлеева Ольга Анатольевна,

преподаватель КГАПОУ «Авиатехникум»

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РЕФОРМЫ И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация радикальной экономической реформы в совокупности с реформой системы образования предусматривает решение проблем подготовки кадров всех уровней. Следовательно, основная цель, которая стоит передо мной как преподавателем экономических дисциплин Пермского авиационного техникума им. А.Д.Швецова, — существенно изменить систему обучения и не просто передавать готовые знания будущим руководителям, специалистам, рабочим, а выработать практические навыки применения этих знаний.

Принцип активности студентов в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью, которая проявляется в формировании как общих, так и профессиональных компетенций.

Преподавание экономических дисциплин производится в системе деятельности педагога и обучающегося. В **концепции** преподавания сконцентрирована позиция педагога по важнейшим вопросам его деятельности: главная цель, адресная направленность, разрешаемое противоречие, принципы реализации, основная проблема, пути решения проблемы, результат.

Основное противоречие экономической теории - противоречие между безграничными потребностями экономического субъекта и его ограниченными ресурсами. Именно это противоречие лежит в основе ролевых и деловых игр, проблемных ситуаций, используемых на занятиях.

Вся система деятельности педагога и учащегося **направлена** на развитие у студентов экономического мышления:

- осознание экономических законов и механизмов их действия;
- осознание устройства экономической деятельности и своего места в ней;
- усвоение норм цивилизованного экономического поведения и экономической культуры;
- выработку навыков профессиональной экономической деятельности.

Это **достигается** через систематическое разрешение основной экономической проблемы-**проблемы выбора**. Выбор происходит на каждом уроке: выбор наиболее эффективного технологического процесса, лучшего варианта реконструкции предприятия, наилучшей формы и системы оплаты труда и пр.

Основополагающие **принципы**, лежащие в основе концепции преподавания: гуманистическая направленность, демократический характер отношений, личностно-ориентированный подход, принцип развития-саморазвития, деятельностный подход, модульный подход, интеграция.

Путь реализации поставленных задач включает создание учебной ситуации, постановку цели, подбор средств под цель, построение алгоритма деятельности, выбор способа деятельности, обсуждение результатов коллективно - индивидуальной работы, контроль и коррекцию, рефлексию, формулировку проблемы следующей учебной ситуации.

Концепция преподавания **опирается на** профессионализм, творчество, инициативу, этику, психологию, мастерство педагога, **реализуется** в аудиторной и внеаудиторной работе.

Следует отметить тесную связь между концепцией преподавания экономической дисциплины и целевыми установками Пермского авиационного техникума им. А.Д.Швецова, нашедшими свое отражение в экзистенциально-гуманистической концепции воспитания жизнеспособной личности и модели выпускника. Эта связь прослеживается в целях, задачах, принципах и результатах деятельности.

Результат: человек, осознавший законы и механизмы мира экономики и своё место в этом мире, **человек – профессионал, гражданин, семьянин.**

Через всю концепцию преподавания экономических дисциплин красной нитью проходит разумное применение активных форм и методов обучения на всех этапах педагогического процесса – от постановки цели до получения конкретного результата.

Все множество методов, применяемых при преподавании предметов экономического цикла, можно разделить на имитационные и не имитационные.

1. Имитационные:

- *игровые:* разыгрывание ролей, деловая игра.
- *неигровые:* анализ конкретных производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, упражнения - действия по инструкции (практические работы, курсовая работа, экономическая часть дипломного проекта), выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики;

2. Не имитационные: проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, самостоятельная работа.

Активные методы обучения направлены не только на овладение конкретными знаниями, но и на совершенствование различных психических навыков: усиление способности к анализу «неочищенных» задач, умение управлять своими эмоциями, принимая ответственные решения в неоптимальных условиях. На уроках применяются:

- метод конкретных ситуаций (развивает способность к анализу нерафинированных производственных компетентно – ориентированных заданий и умение формулировать задачу самостоятельно);
- метод инцидента (направлен на преодоление возрастной и личностной инерционности и выработку адекватных способов поведения в напряженных стрессовых ситуациях);
- тренировка чувствительности (формирует у человека умение управлять стилем своего поведения за счет осознания того, как он воспринимается окружающими);
- мозговая атака (групповое решение творческой проблемы)
- деловые игры (демонстрирует участникам возможности долгосрочных стратегий и их влияние на эффективность деятельности).

Активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой **педагогической технологии.**

К технологиям, используемым при преподавании экономических дисциплин, можно отнести:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- коммуникативные технологии.

Игровая деятельность - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровая деятельность выполняет функции: развлекательную, коммуникативную, функцию самореализации, игротерапевтическую, диагностическую, функцию коррекции, социализации и пр.

Структура игры как деятельности включает целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования обще учебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр:

- **Имитационные игры.** На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения, например, профсоюзного комитета, совета наставников, отдела, цеха, участка, бригады и т.д.
- **Операционные игры.** Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, методики решения задач, ведения пропаганды и агитации. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс.
- **Исполнение ролей.** В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица.
- **Деловой театр.** В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Здесь студент должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения.
- **Психодрама и социодрама.** Они весьма близки к «исполнению ролей» и «деловому театру». Это тоже «театр», но уже социально-психологический, в котором отрабатывается умение чувствовать ситуацию в коллективе, оценивать и изменять состояние другого человека, умение войти с ним в продуктивный контакт.

Технологическая схема деловой игры включает три этапа: этап подготовки, этап проведения, этап анализа и обобщения.

В **ролевой игре** принципиальным является обязательное наличие модели управляющей системы. Следовательно, основное внимание при ее разработке уделяется именно управленческим аспектам деятельности. Эффективность труда руководителя любого ранга в большей степени зависит от умения руководить людьми, чем от способности решать профессиональные задачи.

В ролевых играх усилия педагога направлены на формирование таких качеств специалиста, которые составляют мастерство управления:

- умение формально и неформально общаться и эффективно взаимодействовать с коллегами, равными по должности;

- умение проявлять качества лидера, необходимые в общении с подчиненными;
- умение ориентироваться в конфликтных ситуациях и правильно их разрешать;
- умение получать и обрабатывать нужную информацию, оценивать, сравнивать и усваивать ее;
- умение принимать решения в неопределенных ситуациях;
- умение распоряжаться своим временем, распределять работу между подчиненными, давать им необходимые полномочия, оперативно принимать организационные решения;
- умение проявлять деловые качества предпринимателя: ставить перспективные цели, использовать благоприятные возможности, вовремя изменять организационную структуру предприятия;
- умение критически оценивать вероятные последствия своих решений, учиться на своих ошибках.

Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- педагог подводит учащихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- предлагает группе рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Отличительной чертой **проблемно-поисковых методов** является постановка перед учащимися вопроса (проблемы), на который они самостоятельно ищут ответ, как бы сами создают новые знания, „делают открытия“, формулируют теоретические выводы. Так, практическое занятие по определению максимальной прибыли в рыночных условиях, начинается с двух утверждений, являющихся девизами деятельности фирм: «Прибыль любой ценой» и «Выше прибыли только честь». Эти взаимоисключающие девизы способствуют постановке проблема при проведении занятия, включающей не только профессиональные, но и нравственные аспекты.

Проблемная лекция отличается от обычной тем, что начинается с вопроса, с постановки проблемы, которую в ходе изложения учебного материала лектор последовательно и логично решает или раскрывает пути ее решения. Так, начиная лекцию на тему, „Бригадная форма организации и стимулирования труда“, можно поставить перед аудиторией вопросы: почему и на каком этапе могла возникнуть бригадная форма организации труда, каковы ее преимущества и в чем ее сложность, какие противоречия возникают при бригадной организации труда?

Эвристическая беседа представляет собой ряд вопросов преподавателя, направляющих мысли и ответы учащихся. Беседа может начинаться с сообщения фактов,

описания явлений, событий, демонстрации фрагментов кинофильмов, показывающих проблемные ситуации, которые необходимо разрешить.

Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Суть ее состоит в том, что преподаватель излагает две различные точки зрения, касающиеся одной и той же проблемы, и предлагает учащимся выбрать и обосновать свою позицию.

Исходным материалом для дискуссии могут быть статьи и письма, публикуемые в печати, выражающие различные и зачастую противоположные мнения по обсуждаемой проблеме.

Главным результатом внедрения активных методов обучения при преподавании экономических дисциплин, является развитие интеллектуальных способностей:

Во-первых: конвергентные способности обнаруживают себя в показателях эффективности процесса переработки информации, в первую очередь, в показателях правильности и скорости нахождения единственно возможного ответа в соответствии с требованиями заданной ситуации. Конвергентные способности представлены тремя свойствами интеллекта:

- *уровневые свойства интеллекта* — характеризуют достигнутый уровень развития познавательных психических функций;
- *комбинаторные свойства интеллекта* — характеризуют способность к выявлению разного рода связей, соотношений и закономерностей;
- *процессуальные свойства интеллекта* — характеризуют элементарные процессы переработки информации, а также операции, приемы и стратегии интеллектуальной деятельности.

Во-вторых: дивергентные способности (или креативность) — это способность порождать множество разнообразных оригинальных идей в нерегламентированных условиях деятельности. В качестве критериев креативности целесообразно рассматривать комплекс определенных свойств интеллектуальной деятельности: беглость, оригинальность, восприимчивость метафоричность.

В-третьих: обучаемость. В качестве показателей обучаемости учитываются следующие характеристики интеллектуальной деятельности студента: потребность в подсказке (во внимание принимаются содержание и способ предъявления помощи, а также мера ее использования), затраты времени на нахождение принципа аналогии понятий, виды ошибок с анализом их источников, количество необходимых студенту упражнений.

Применение активных методов обучения на уроках экономики способствует:

- расширению кругозора, росту познавательной активности;
- применению знаний и умений в практической деятельности;
- воспитанию самостоятельности, воли;
- формированию определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок;
- воспитанию сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности;
- развитию внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии;
- развитию воображения, фантазии, творческих способностей;
- развитию эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения;
- повышению мотивации учебной деятельности;

- приобщению к нормам и ценностям общества.

В особенности стоит отметить влияние активных методов обучения на формирование как общих, так и профессиональных компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 1 – ОК 4.).

Работа в команде позволяет: использовать информационно-коммуникационные технологии, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами, брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, выполнять правила техники безопасности и требования по охране труда (ОК 5.-ОК 9.).

Куртагина Марина Владимировна,

преподаватель КГАПОУ «Авиатехникум».

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Основой современного образовательного стандарта является перечень конкретных общих и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у будущих специалистов. Формирование компетенций должно происходить во время занятий, практики по конкретной дисциплине или междисциплинарному курсу (МДК). В этом случае профессиональные компетенции - это содержание материала, а общие компетенции – базовые социальные навыки, которые студент получит при изучении дисциплины (МДК). Для формирования общих компетенций преподаватель должен организовать деятельность студентов, используя различные педагогические технологии и различные формы и методы проведения занятий. Однако если рассматривать образовательный процесс, состоящий из образовательного и воспитательного компонента, то формирование общих компетенций может быть реализовано при работе классного руководителя (куратора) группы.

При составлении годового плана работы классный руководитель может выстроить деятельность студентов так, чтобы она затрагивала формирование всех общих компетенций и способствовала повышению мотивации при получении выбранной специальности. В таблице перечислены общие компетенции, которые должны быть сформированы у студентов, обучающихся по специальности 09.02.01 «Компьютерные

системы и комплексы, и перечень мероприятий, которые реализуются для достижения поставленных целей.

Содержание компетенции	Виды деятельности, направленные на формирование компетенции
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение выставок и мероприятий, связанных со специальностью «Битва роботов», WSR «Молодые профессионалы», научно-практические конференции; – организация бесед с успешными выпускниками данной специальности – экскурсии на предприятия.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – Участие студентов в научно-практических конференциях, выставках научно-технического творчества, олимпиадах, конкурсах; – проведение элементов конкурса профессионального мастерства среди студентов группы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение элементов конкурса профессионального мастерства среди студентов группы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка студентов к проведению классных часов по заданной тематике; – привлечение студентов к участию в научно-практической конференции и выставке научно-технического творчества.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка студентов к проведению классных часов по заданной тематике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы студентов в малой группе при подготовке к консультациям, зачетам с назначением ответственного за данную дисциплину; – организация групп взаимопомощи; – участие в спортивных мероприятиях техникума.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение студентами общественных функций (староста, физорг и т.д.) или разовых поручений; – участие в спортивных мероприятиях техникума.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение классных часов с привлечением работодателей для определения направления в профессиональной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение экскурсий на ряд предприятий с одинаковым профессионалом, но разной

профессиональной деятельности.	материальной базой и используемым программным обеспечением.
--------------------------------	---

Таким образом, при правильной и последовательной организации воспитательной работы деятельность классного руководителя благоприятно воздействует на профессиональное самоопределение студентов и способствует формированию у студентов общих компетенций.

*Лядова Элеонора Геннадьевна,
педагог-организатор, КГАПОУ «ЛТТИТ»,
г.Пермь, Пермский край*

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностями (профессией).

Под **компетенцией** в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Обратимся к формированию общих компетенций. **Общие компетенции (ОК)** означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника. Быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

В Пермском техникуме промышленных и информационных технологий обучается более 1500 студентов по 20 профессиям и специальностям.

Сравнительный анализ стандартов ФГОС СПО по специальностям и профессиям свидетельствует о том, что ОК 1-6 в основном совпадают, что подчеркивает их метапредметный (универсальный) характер, в то же время определены специфические ОК с учетом предстоящего вида деятельности. Можно определить, какие компетентности являются определяющими, то есть лежат в основе развития личности обучающегося.

Обращаясь к классификации ключевых компетенций, предложенных Хуторским А.В., видим, что ценностно-смысловые компетенции, включая компетенции личностного самосовершенствования, имеют первостепенное значение, являются

основой, «фундаментом» развития всех других ОК, далее идут учебно-познавательные, информационно-коммуникативные компетенции, общекультурные и социально-трудовые.

Аналогичные результаты можно получить, ориентируясь на классификацию ОК, предложенную И.А. Зимней.

Формирование базовых компетентностей современного человека – основа образовательных стандартов профессионального образования. Цель воспитательного процесса — ориентация обучающихся на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию, создание благоприятных условий для адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, для подготовки к трудовой деятельности и продолжению профессионального образования. К основным задачам воспитательной работы следует отнести: выявление и развитие творческого потенциала личности обучающихся, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, профессионально-трудовое воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; правовое воспитание, профилактику правонарушений; нравственно-эстетическое воспитание; формирование здорового образа жизни; ученическое самоуправление.

Реализация общих компетенций в Пермском техникуме промышленных и информационных технологий выполняется через систему внеклассных мероприятий. Система внеклассных мероприятий представлена основными направлениями: организация экскурсий, работа с социальными партнерами, коллективно-творческие дела, социальные акции, конкурсы, информационно-коммуникативные проекты. В рамках первого направления проходят следующие *экскурсии*: обзорная экскурсия по г.Перми, в АЭМ «Хохловка», в Краеведческий музей, «Романовы в Перми», «Дорогой Гиппократ», «Ижевск – столица Удмуртии», в Музей пермских древностей, «Юртин – город судьбы», «Дорога к храму», экскурсия в музей истории ПТПИТ, в Пермскую государственную картинную галерею. в Дом художника и др. *Работа с социальными партнерами* выполняется через: встречи с профессионалами, мастер – классы, участие в открытых конкурсах профессионального мастерства (организованных нашими партнерами), участие в совместных акциях «Неделя без турникетов», совместные культурно-массовые мероприятия (конкурс «Королева Пермских Моторов», чемпионаты по интеллектуальным играм, фестивали) и др. Для реализации третьего направления проходят следующие *коллективно-творческие дела*: участие в подготовке и проведении туристического слета, церемонии «Посвящение в профессию», «Дне открытых дверей», «Дня самоуправления», в ежегодной выставке «Образование. Карьера», праздника «Посвящение в студенты», «Масленица» и др. В рамках реализации четвертого направления проводятся *социальные акции*: помощь детям-инвалидам, участие в обслуживании тематических вечеров, «Помоги тому, кто рядом», «Подари книгу», «Зеленая улица» и др. Обучающиеся активно участвуют в *конкурсной деятельности*: конкурс плакатов-поздравлений ко Дню учителя, интеллектуальные игры («Что?Где?Когда?», «Пентагон», «Играем в слова»), конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии», конкурс талантов «Звездный час», смотр-конкурс строевой песни, «Мистер и мисс ПТПИТ», конкурс «Будь готов!», конкурс «Солдатами не рождаются, солдатами становятся!», конкурс чтецов, «Лучший студент ПТПИТ», «Лучшая группа ПТПИТ» и др. Студенческие информационно-коммуникативные проекты представлены следующими работами: научно-исследовательские и творческие проекты, презентация «Моя профессия – мое будущее», создание документальных фильмов и проекта сайта техникума, презентация «Герои нашего времени. XXI век», создание виртуальных экскурсий по техникуму и музею, презентация «Моя группа», видео «Студенческая жизнь», фестиваль «Мы вместе», конкурс новогодних презентаций презентация.

Литература:

1. Федеральный закон от 22.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.
3. Смирнова А.Н., Фадеева Е.А. Нетрадиционные формы организации внеклассной работы – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2011.
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика – М., 2008.

*Моисеева Ирина Николаевна,
преподаватель, КГАПОУ «Авиатехникум»,
г. Пермь, Пермский край*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ЛИТЕРАТУРЫ

Стратегическая цель государственной политики в области образования... - обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений (Из «Концепции развития образования в РФ до 2020 года»).

В современных условиях все более востребованными становятся компетентные специалисты, способные эффективно функционировать в новых социально-экономических условиях. Сегодня цель профессионального образования заключается не только в том, чтобы научить студента что-то делать, дать ему необходимые знания, но и в том, чтобы сформировать в нем такие качества современного человека, как умение адаптироваться в меняющихся жизненных обстоятельствах, самостоятельно приобретая необходимые знания и применяя их в практике для решения возникающих проблем; способность критически и творчески мыслить; умение работать в различных социальных группах. В связи с этим необходимо сместить акцент со знаниевого на компетентностный подход к образованию. По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

Под **компетенцией** в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Компетенция – это то, что порождает умение, действие.

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под **профессиональными компетенциями** понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Уроки литературы - важное звено в современном личностно - ориентированном образовании, в формировании **общих компетенций** студентов. Основная цель обучения на уроках литературы и во внеурочной деятельности – научить студентов свободно владеть речью как в устной, так и в письменной форме. Как помочь обучающимся развивать речь и мышление? Как сформировать интеллектуально творческую личность, обладающую коммуникативными навыками? Наиболее эффективной формой является работа с текстом на уроках русского языка и литературы. Этот вид деятельности способствует развитию различных компетентностей обучающихся.

Формирование **коммуникативной** компетенции (ОК6, ОК7, ОК8) предполагает создание различных текстов (сочинений – рассуждений, мини-сочинений, изложений, сообщений), комплексный анализ текста, публичное выступление, создание диалогов, работу в группах и парах, чтение драматического произведения по ролям. С целью развития данной компетенции преподавателем используются задания с погружением в псевдожизненную или псевдопрофессиональную обстановку: вы экскурсовод в музее, создайте текст лекции для зала «Реализм в русской культуре конца 19 века». Или: вы посетители вышеназванной выставки, создайте вопросы по теме лекции и задайте их «экскурсоводу».

Информационная компетенция (ОК2, ОК4, ОК5). Студентам часто даются задания, для выполнения которых необходимо привлечь Интернет, справочники, словари, энциклопедии и т.д. Например, знакомясь с биографией того или иного писателя или поэта, студенты готовят сообщение и презентацию для последующего выступления. При помощи информационных технологий и справочной литературы формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Работа с датами формирует единое **общекультурное** представление студентов о времени, эпохе создания произведения: с кем из знаменитых современников мог дружить писатель, где, в каких журналах печатался, в каких событиях общественной жизни участвовал, какие проблемы своего времени осветил в творчестве, какие пути их решения предлагал.

Учебно-познавательная компетенция (ОК3, ОК8, ОК9) формируется на этапе организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии учебно-познавательной деятельности. Особенно эффективно данный вид компетенции развивается при решении нестандартных задач, а также при проблемном способе изложения темы. Именно на проблемном уроке студенты вступают в активный диалог друг с другом и с преподавателем, учатся самостоятельно находить проблему, решать ее, делать выводы и обобщать полученные результаты. Эти умения являются началом самостоятельной творческой деятельности и основной предпосылкой дальнейшего самообразования студентов. Учебно-познавательная компетенция формируется и при проведении различных исследований на основе изучаемого материала. Поэтому крайне важно вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность, организовывать их участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Также активизируют мыслительную и речевую деятельность нестандартные формы проведения занятий: урок – практикум, урок – исследование, урок - игра и др.

Одной из главных задач преподавателя – словесника является формирование **социальной** компетентности студентов, формирование и развитие таких качеств их личности, как патриотизм, гражданственность. Ни с чем несравнимо в воспитании патриотических взглядов и чувств молодежи воздействие литературы о Великой

Отечественной войне. Читая и анализируя произведения Константина Симонова, Александра Твардовского, Алексея Суркова, Бориса Васильева и других о героизме отцов и дедов, студенты видят образец самопожертвования во имя Родины, примеры чувства ответственности за судьбу народа в любых обстоятельствах. Именно поэтому произведения писателей о Великой Отечественной войне имеют огромное значение в воспитании патриотических взглядов у молодежи, дают возможность преподавателю готовить студентов к обороне Отечества и созидательному труду.

Основой для формирования гражданской идентичности студентов также является краеведение. Участие студентов в краеведческой деятельности пробуждает чувство причастности к судьбе своего народа, рождает чувство благодарности к старшему поколению, создает возможности для самореализации в процессе этой общественно полезной работы. Краеведение помогает формированию у молодых людей готовности жить и трудиться в своем регионе, участвовать в его развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Литературное краеведение даёт преподавателю широкий простор для организации исследовательской деятельности. Студенты собирают материал, рассказывающий о пребывании в Перми таких писателей, как А.Н.Радищев, Д.Н.Мамин-Сибиряк, В.А.Жуковский, А.П.Чехов, А.П.Гайдар, Б.Л.Пастернак, А.М.Горький... Интересно бывает студентам узнать о том, что один из первых русских авиаторов также связан с нашим городом. Это друг В.В.Маяковского поэт-футурист Василий Каменский. Собранные материалы оформляются в рефераты, с которыми студенты выступают на занятиях по литературе, научно-практических конференциях.

Итак, каким должен быть современный молодой специалист, выпускник учебного заведения? Знающим средства и способы решения социальных и профессиональных задач, умеющим принимать решения, работать с информацией, сознательно выбирать и осознавать свой выбор, позитивно общаться с окружающими, способным адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, быть гражданином, равноправным членом общества. В решении этой задачи велика роль компетентностного подхода, который позволяет преподавателю при обучении дисциплинам целенаправленно воздействовать на личность будущего специалиста, на его развитие, воспитание, обучение в соответствии с требованиями работодателей и общества в целом.

Литература:

Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся. - Чита: Издательство «Молодой ученый», 2014.

Блинов В. И., Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности.– Москва: АРКТИ, 2007.

Концепция развития образования в РФ до 2020 года. - Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии, 2004 год, №4

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ_{ХМ} КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Новый образовательный стандарт в отличие от предыдущей версии, ориентирован на результаты. Планируемые результаты освоения ООП представлены тремя группами: личностными, метапредметными, регулятивными. Регулятивные включают в себя познавательные (умение работать с информацией), коммуникативные (действия связанные с сотрудничеством) и предметные универсальные учебные действия.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации. Создание условий для развития УУД – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций.

ФГОС СПО направлен на умение применять полученные при обучении знания и умения в жизненных ситуациях. Это обязывает разрабатывать адекватные компетентностному подходу системы контроля и оценки качества подготовки обучающихся. Согласно требованиям ФГОС в ходе промежуточной и итоговой аттестации придется оценивать не только привычные знания и умения, но и набор общих и профессиональных компетенций. В данных условиях появилась необходимость создания совершенно новых заданий, отличительной особенностью которых является практическая направленность и метапредметный характер.

Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) – это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие стандартные или нестандартные жизненные и профессиональные ситуации. Они требуют от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности.

Структура компетентностно-ориентированного задания включает в себя: характеристику задания, стимул, задачную формулировку, источник информации, бланк для выполнения задания, инструмент проверки.

Характеристика задания включает в себя: название, дисциплину, формируемую компетенцию, аспект и уровень усвоения.

Стимул погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение. Стимул должен быть кратким, не отвлекать обучающегося от содержания задания.

Задачная формулировка указывает на деятельность обучающегося, необходимую для выполнения задания. Задачная формулировка может быть как простой структуры, так и сложной. Она задаёт деятельность, формулирует требования к ответу.

Источник информации содержит информацию, необходимую для успешной деятельности обучающегося при выполнении задания. В виде источника информации можно использовать таблицы, тексты, цифровые ресурсы, ссылки на интернет - источники. Источник информации должен быть необходим и достаточен для выполнения заданной деятельности, интересен. Главное требование – обучающейся не должен быть знаком с источником до выполнения задания.

Бланк для выполнения задания задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания. Форма для фиксации ответа зависит от формы проведения контроля (письменной или компьютерной). Место для фиксации ответа должно быть чётко обозначено.

Инструмент проверки определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности.

Источниками для создания КОЗ служат базовые задачи по дисциплине.

На начальном этапе необходимо сделать анализ ФГОС по специальности, затем провести декомпозицию профессиональных компетенций и составить основные показатели оценки результата (*Приложение 1*). Затем определить проблему, которая требует рассмотрения, и сформулировать проблемный вопрос. Добавляем описание жизненной ситуации. Её выбираем в зависимости от того, какие компетенции и УУД планируем формировать. Затем переходим к форме формулировки ответа к заданию, наличие которого формирует у обучающегося умения самоконтроля и самооценки. Ключевое требование к формулировке — чёткость и полнота. Если у обучающегося не возникло ни одного уточняющего вопроса о порядке выполнения задания и форме представления результатов, задача сформулирована правильно.

Работа с КОЗ может происходить как в процессе занятия, так и во время самостоятельной работы обучающихся; как индивидуально, так и в малых группах; как в устной, так и письменной форме; как в процессе текущей аттестации, так и рубежного и итогового контроля.

В качестве примера предлагается КОЗ по дисциплине ЕН01 «Математика» для специальности «Технология машиностроения» по теме «Геометрические приложения определённого интеграла» (*Приложение 2*).

Литература.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2009 г. № 582.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. //Школьные технологии. 2004, №5. С.3-12
4. Мордкович А. Г., Солодовникова А. С. Математический анализ: Учеб. для техникумов. – М.: Высш. шк., 1990. – 416 с.: ил.
5. Погорелов А. В., Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.: ил.
6. Чернышев Э. Н., статья «Компетентностно-ориентированное задание по математике».

Профессиональные компетенции	Составляющие компетенций	ЕН01. Математика	ОПОР
ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.	У 1. Читать чертежи.	У 3. Вычислять значения геометрических величин. У 6. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. 3 1. Основные математические методы решения прикладных задач. 3 4. Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	Демонстрация знаний и умения использовать математические методы для чтения чертежей, оформления технологической документации, определения видов деталей и их поверхностей.
	У 2. Оформлять технологическую документацию.		
	3 7. Виды деталей и их поверхностей.		
ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей	У 1. Читать чертежи.	3 1. Основные математические методы решения прикладных задач. 3 4. Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	Демонстрация умения применять метод математического моделирования для проектирования технологических процессов обработки деталей
	У 11. Проектировать технологические операции.		
ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.	У 3. Определять (выявлять) несоответствие геометрических параметров заготовки требованиям технологической документации.	освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	Демонстрация умения применять математические методы для определения несоответствия геометрических параметров заготовок требованиям технической документации.
	У 5. Определять годность размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей детали.		

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЯ

Специальность: 15.02.08 Технология машиностроения

Учебная дисциплина: ЕН01. Математика

Компетенция (элементы компетенции):

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.

Цель задания - формирование компетенций на учебном занятии в процессе самостоятельной работы обучающихся

Время на выполнение задания: 35 минут

СТИМУЛ

Карпов Иван Петрович является технологом механического цеха. На планёрке было дано производственное задание. Необходимо в недельный срок на партии заготовок, изображённых на чертеже 1 (*Приложение 3*), выполнить глухое сверление, изображённое на чертеже 2 (*Приложение 3*). Тип сверла подбирается в соответствии с видом материала, из которого выполнена заготовка. Читая чертежи, Иван Петрович обнаружил, что в архиве сделали копию технической документации с плохим качеством. Отсутствие данных приводило к невозможности выполнения данного задания. Технолог сделал повторный запрос в архив. И, учитывая срочность выполнения работ, Иван Петрович решил, не теряя времени, проверить наличие необходимых инструментов для выполнения заказа. Для этого по имеющимся данным самостоятельно определил материал заготовок.

ЗАДАЧНАЯ ФОРМУЛИРОВКА

Задание 1. Проанализируйте чертежи 1 и 2. Сделайте вывод, какая необходимая информация отсутствует на чертежах?

Заполните таблицу 1 «Отсутствие информации»

Задание 2. Изучив таблицу «Основные физические свойства некоторых материалов» (*Приложение 3*), разработайте алгоритм для определения материала заготовок.

Заполните таблицу 2 «Алгоритм решения задачи»

Задание 3. Используя метод интегрального исчисления, вычислите объём и плотность данной заготовки.

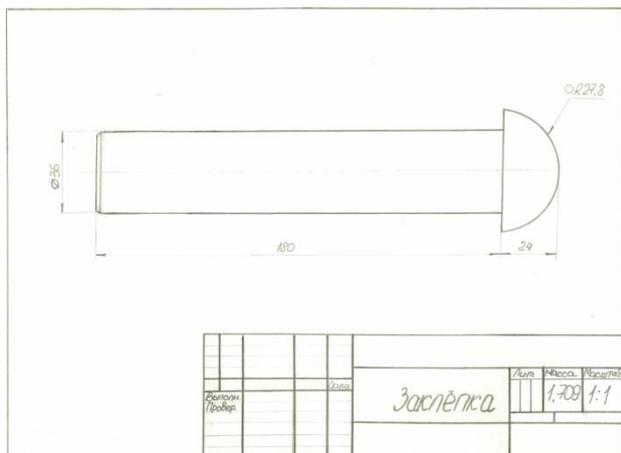
Заполните таблицу 3 «Объём заготовки»

Задание 4. Используя таблицу «Основные физические свойства некоторых материалов» (*Приложение 3*), определите материал заготовки.

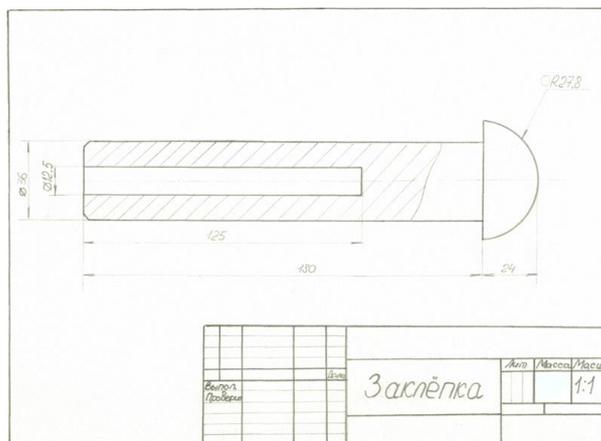
Заполните таблицу 4 «Вид материала заготовки»

Задание 5. Изучив таблицу «Зависимость угла заточки сверла от обрабатываемого материала» (*Приложение 3*), сделайте вывод, с каким углом заточки необходимо выбрать сверло для выполнения производственного задания, описанного в условии.

Заполните таблицу 5 «Угол заточки сверла»



Чертеж 1

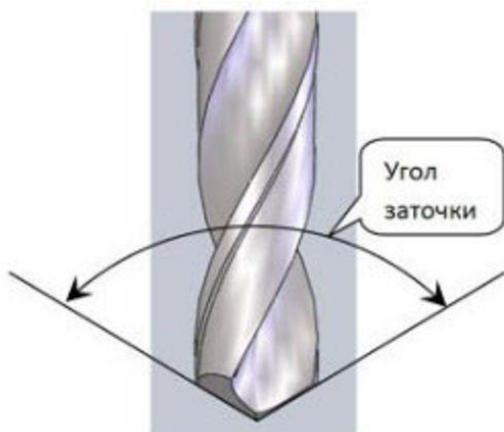


Чертеж 2

Основные физические свойства некоторых материалов

Твердое тело	$\rho, \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	$\rho, \frac{\text{г}}{\text{см}^3}$	Твердое тело	$\rho, \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	$\rho, \frac{\text{г}}{\text{см}^3}$
Осмий	22 600	22,6	Мрамор	2700	2,7
Иридий	22 400	22,4	Стекло оконное	2500	2,5
Платина	21 500	21,5	Фарфор	2300	2,3
Золото	19 300	19,3	Бетон	2300	2,3
Свинец	11 300	11,3	Кирпич	1800	1,8
Серебро	10 500	10,5	Сахар-рафинад	1600	1,6
Медь	8900	8,9	Оргстекло	1200	1,2
Латунь	8500	8,5	Капрон	1100	1,1
Сталь, железо	7800	7,8	Полиэтилен	920	0,92
Олово	7300	7,3	Парафин	900	0,90
Цинк	7100	7,1	Лед	900	0,90
Чугун	7000	7,0	Дуб (сухой)	700	0,70
Корунд	4000	4,0	Сосна (сухая)	400	0,40
Алюминий	2700	2,7	Пробка	240	0,24

Зависимость угла заточки сверла от обрабатываемого материала



Обрабатываемый материал	Угол при вершине, град.
Сталь, чугун, твердая бронза	116—118
Латунь, мягкая бронза	120—130
Медь (красная)	125
Алюминий	140
Магниеые сплавы	90
Электрон, силумин	90—100
Пластмассы	90—100
Мрамор, эбонит и другие хрупкие материалы	140
Древесина	140

*Омелина Ирина Леонидовна,
преподаватель КГАПОУ «Пермский техникум профессиональных технологий и
дизайна», г. Пермь, Пермский край*

КАК ЗАМОТИВИРОВАТЬ СТУДЕНТОВ УЧИТЬСЯ

Сегодня, как это ни странно, когда человека окружает столько всего интересного, столькому можно научиться, не выходя из интернет-пространства, молодое поколение не стремится познавать и развиваться. Не всегда «выбранная» студентом специальность является таковой, часто в нее приводят родители, так как она престижна, по их мнению. Именно эта аудитория требует особого внимания в вопросе формирования мотивации к изучению дисциплины или междисциплинарного комплекса (далее МДК).

Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Мотивы или, другими словами, причины, стимулирующие человека и побуждающие его к активной деятельности, в данном случае — учиться, — могут быть самыми различными [1].

По направленности и содержанию выделяют следующие виды мотиваций:

- социальные мотивы;
- познавательные мотивы;
- профессионально-ценностные мотивы;
- эстетические мотивы;
- коммуникативные мотивы;
- статусно-позиционные мотивы;
- традиционно-исторические мотивы;
- утилитарно-практические мотивы;
- учебно-познавательные мотивы;
- неосознанные мотивы.

Большинству студентов характерно слияние нескольких мотиваций в разных вариациях:

- получение свидетельства об образовании для расширения возможностей устроиться на хорошее рабочее место;
- получения необходимых знаний по специальности для того, чтобы в будущем по окончании учебного заведения устроиться на хорошее рабочее место;
- желание расширить свой круг общения;
- неосознанная мотивация, т.е. получение образования не по собственному желанию, а по чьему-то влиянию.

Следует сказать, что повысить учебную мотивацию студентов не так уж сложно. Главное – это желание преподавателя. Не бывает бездарных студентов, бывают неинтересные педагоги [2].

Первое занятие – это первый шаг на пути формирования интереса: нужно рассказать о сути МДК 01.02 «Основы проектной и компьютерной графики», который студенты специальности 54.02.01 «Дизайн» изучают на первом курсе, его задачах и вызвать интерес, желание изучать данный комплекс. Казалось бы, в век информационных технологий это направление профессиональной деятельности не нуждается в мотивации, но есть студенты, у которых нет интереса к изучению компьютерных программ, и именно для них и продумывается система приемов, которые позволяют привлечь внимание студентов.

Предлагаемые мотивационные приемы были сформированы на основе профессионального опыта (за плечами 12 лет работы дизайнером в строительной компании).

Личный пример. При знакомстве со студентами им сообщается информация о том, что их педагог является не только преподавателем техникума, но и практикующим дизайнером. И у студентов сразу возникает вопрос: «А какие объекты вы делали?» – вот и первый интерес. Обучающимся демонстрируются фотографии готовых интерьеров, разработанных и реализованных педагогом, а также эскизы, выполненные с использованием компьютерных программ, которые будут осваиваться в рамках изучения МДК.

Спрос и предложение. В интернете на сайтах с вакансиями изучаются тексты объявлений о поиске дизайнера интерьера, где в разделе требования значится: «Навыки работы в программе AutoCAD и 3D max, Corel Dro». Комментарии не нужны, т.к. студентам понятно, если хочешь быть востребованным, хочешь иметь работу по специальности, значит, должен знать эти программы.

Конкуренция. Здесь все просто: показываются работы профессиональных визуализаторов, дизайнеров интерьера, которые работают на пермском рынке, конечно, отбираются профессиональные качественные интерьеры, выполненные в программах AutoCAD и 3D max, и студентам сообщается о том, что через год, другой они смогут составить конкуренцию уже работающим специалистам. Многие задумываются.

«Чудо». Это заинтересовывает всех, особенно ленивых студентов, так как предлагающиеся им компьютерные программы действительно чудесные. Чтобы удивить обучающихся, конечно, надо знать специфику возможности программ. Они позволяют, построив один только план объекта, сразу же получить все разрезы, развертки, перспективы и аксонометрию. Учебные занятия построены так, что студенты, в первую очередь, осваивают ручную подачу, без этого нет возможности перейти к компьютерной графике, но каждый чертеж занимает большое количество времени, а здесь действительно «чудо»: за пять минут простое плоское изображение на глазах студентов превращается в объемное. Все это вызывает восторг и желание изучить программу, попробовать себя, что и является основой формирования мотивации к изучению данного МДК.

Одной из главных задач преподавателя является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение оценки по МДК, а в дальнейшем и диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями, опирающимися на практику.

Даже если выбор будущей специальности обучающимся был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя у него

устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении.

Ссылки на источники

1. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 160-163.

2. Способы повышения мотивации студентов.

<http://www.informio.ru/publications/id363/Sposoby-povysheniya-motivacii-studentov>

Опенышева Надежда Константиновна,

преподаватель КГАПОУ «Пермский авиационный техникум им А.Д. Швецова»

*Случается нередко нам
И труд, и мудрость видеть там,
Где стоит только догадаться
За дело просто взяться.*

И.А.Крылов «Ларчик»

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ НА ОЛИМПИАДАХ ПО ХИМИИ (СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОПЫТА)

Химические олимпиады приобретают все большую популярность как одна из форм развития интереса к предмету и углубления знаний студентов в области химии.

Они не только помогают выявить наиболее способных студентов, но и стимулируют их к развитию инновационного и критического мышления, развивают интерес к химической науке.

Инновационное мышление – это мышление, которое способно проникать в суть вещей:

- системность, интуитивность мышления;
- саморазвитие и самоорганизация;
- дальновидность;
- настроенность на успех.

Важной составляющей современного образования являются ежегодно проводимые предметные олимпиады. Подготовка обучающихся к олимпиаде способствует достижению таких личностных результатов, как:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;

- сформированность к готовности к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- сформированность умения использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Олимпиады дают возможность победителям поступать в вузы, но всё начинается с олимпиад, проводимых в учебных заведениях. Кроме того, олимпиады способствуют подготовке студентов в вузы и укрепляют связи между учебными заведениями. Работа по подготовке к олимпиаде начинается с выявления наиболее подготовленных и заинтересованных студентов. В этом преподавателю помогут наблюдения за работой студентов на занятиях, выполнение внеаудиторных заданий.

Проведение олимпиады в техникуме дает возможность сформировать группу студентов, которые потом примут участие в краевой олимпиаде. Преподаватель при подготовке студентов к заключительному этапу – краевой олимпиаде, ставит общедидактические цели:

- активизировать внутренние ресурсы личности, вовлечь студентов в активную познавательную деятельность.
- развивать самостоятельность, научить пользоваться литературой и материалами пособий.
- способствовать воспитанию чувства гордости за учебное заведение, где обучаются студенты.

При подготовке студентов к олимпиаде я использовала элементы технологии индивидуализации обучения Инге Унт.

Унт Инга Эриховна – доктор педагогических наук, профессор НИИ педагогики Эстонии, автор широко распространенной системы индивидуализации учебных занятий. Индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными при работе со студентами, учитывая их личностные особенности.

Суть индивидуального подхода в обучении заключается в том, что студенты получают дифференцированные задания по темам олимпиады и источники для их самостоятельного изучения. Преобладающим методом является проблемно-поисковый: творческий, саморазвивающий, формирующий трудолюбие и самостоятельность. В ходе этой работы преподаватель находит способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках в процессе мышления.

Одновременно студентам предоставляется свобода выбора ряда элементов процесса обучения, что и приводит к развитию творческой личности.

При проведении олимпиады решаются основные задачи:

- систематизация и формирование целостного представления о химии (периодический закон и периодическая система элементов, реакции ионного обмена, гидролиз, окислительно-восстановительные реакции, химические свойства важнейших классов неорганических соединений);
- совершенствование познавательных способностей студентов;
- формирование социальной мобильности как процесса самоопределения личности.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно знать планируемый результат. А это сотрудничество преподавателя и студентов, при котором обсуждаются задания и актуально решаются наиболее проблематичные вопросы. Это сотворчество – действие на

равных, когда каждый из участников имеет право на свое мнение, предложение и высказывание.

Подготовка победителей краевых олимпиад – это большая творческая работа педагога, который создает условия для самопознания, самооценки и самореализации студентов.

Подготовка олимпиады по химии проходит в несколько этапов:

1. Планирование. При планировании работы со студентами оптимальным будет построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника с учетом разного уровня подготовки.

2. Подготовка. Основной задачей данного этапа работы является анализ заданий предыдущих краевых олимпиад. Студенты «погружаются» в работу, делая вывод о свои возможностях, проблемах в формировании химического кругозора. И в этом желательно, чтобы у каждого участника появились свои цели, ориентиры, которые максимально эффективно привели бы к успеху. Обучаемым выдаются задания разнообразные по форме и содержанию, однако следует выделить и сходство между ними. Преподаватель при работе со студентами заполняет таблицу «Поэлементный анализ заданий», отслеживая результаты и качество работы.

Поэлементный анализ заданий

№ задания	Учебный элемент. Проверяемые знания	Результаты (качество) работы
1	Классы неорганических соединений. <i>Знание химических свойств оксидов, кислот, солей, оснований</i>	
2	ПСЭМ. Строение атомов. <i>Знание строения атомов металлов, не металлов 1 – 4 периодов</i>	
3	ОВР. <i>Знание способа нахождения продуктов реакции, расстановки коэффициентов МЭБ</i>	
4	Цепочка превращений неорганических соединений. <i>Знание генетической связи неорганических соединений</i>	
5	Гидролиз. <i>Знание шкалы pH, определение типа солей, знание гидролиза при взаимодействии растворов солей с металлами.</i>	
6	Качественные реакции на ионы. <i>Знания внешних эффектов реакции, умение оформить решение в виде таблиц</i>	Для понимания реакции ионного обмена (причин, по которым эти реакции протекают до конца) очень полезен эксперимент. Источник: 1 сентября (март 2016)

Участнику олимпиады необходимо выбрать свое решение, обосновать его, только в этом случае он получит максимальный балл.

3. Проведение олимпиады. В 2009, 2013, 2015 годах Пермский авиационный техникум на своей базе проводил очередные краевые олимпиады. Преподаватели постарались создать атмосферу добра и внимания, которая окружала каждого участника, начиная с приветствия организаторов олимпиады, досуга студентов (выступление творческих коллективов техникума, экскурсии по музею, экскурсии по городу) и заканчивая торжественным вручением наград.

Подводя итоги, хочется сказать, что наступил такой момент, когда каждый студент начал осознавать, что знания по химии являются неотъемлемой частью современной жизни - это залог успешной профессиональной деятельности в будущем.

Главное условие успешного участия в олимпиаде – это система изучения предмета, которую выстроил преподаватель. Одним из самых важных моментов является отбор студентов, которые смогут защитить честь техникума. Здесь серьезным моментом является наличие желания участвовать в олимпиаде у самого студента. Только при наличии такого желания процесс подготовки будет успешным. Надо всегда добиваться того, чтобы в нём зажглась, так называемая, «искра победителя».

Удача – это просто результат очень тщательной подготовки.

Попова Анастасия Васильевна

педагог дополнительного образования, КГАПОУ «Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна»

г. Пермь, Пермский край

ПРОЕКТ #СтудUp КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОО

В современных условиях в учреждениях среднего профессионального образования особое значение отводится подготовке образованных, высоконравственных, способных творчески мыслить, самостоятельно принимать решения и совершенствовать свое профессиональное мастерство специалистов. В качестве среды, благоприятной для формирования данных компетенций можно рассматривать систему студенческого самоуправления, которая, благодаря своей ценностно-ориентирующей функции, выводит обучающихся в сферу мировоззренческого осмысления социальной и профессиональной реальности, их отношений с окружающими людьми. Студенческое самоуправление обеспечивает профессиональное становление личности студентов как будущих специалистов благодаря формированию у них организаторских способностей, готовности личности к взаимодействию с другими людьми, работе в команде, самостоятельности.

Успех деятельности студенческого самоуправления во многом зависит от целенаправленного совершенствования его структуры и принципов функционирования. Для того чтобы этот успех состоялся, необходимо получить знания, навыки и опыт выстраивания этой системы.

С 2015 на базе КГАПОУ "Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна" совместно с Пермской краевой организацией "Российский союз молодежи" реализуется проект #СтудUp. Благодаря которому у обучающихся профессиональных образовательных организаций появилась возможность получить знания о студенческом самоуправлении и опыт эффективного взаимодействия и коммуникации.

Цель проекта #СтудУр - содействие развитию органов студенческого самоуправления в профессиональных образовательных организациях города Перми и Пермского края. Основные задачи: создание условий для формирования у обучающихся организаторских и управленческих компетенций, реализации интеллектуального, лидерского потенциала молодёжи; анализ и обобщение опыта работы студенческих активов профессиональных образовательных учреждений г. Перми; формирование единого информационного пространства среди обучающихся профессиональных образовательных учреждений Пермского края.

Учеба активов #СтудУр проходит сессиями – 4 раза в учебный год, что дает возможность отследить процесс формирования компетенций.

Формирование у обучающихся организаторских, управленческих и коммуникативных компетенций осуществляется в ходе тематических сессий: «Самоуправление в ПОО», «Документооборот в органах студенческого самоуправления», «Социальное проектирование», «Стратегическое планирование», «Тайм менеджмент», «Фандрайзинг», «PR». С использованием интерактивных, диалоговых, проектных, игровых технологий, где обучающиеся выступают субъектом деятельности, а обучение происходит через открытие, моделирование жизненно важных профессиональных затруднений, поиск путей их решения. Занятия проходят в форме тренинга, мастер-класса, круглого стола, дискуссий, форум-театра и др. Кроме того, в программе есть мероприятия, располагающие к душевному общению: «огонек», песни под гитару, интерактивные игры.

Специалисты профессиональных образовательных организаций, принимавшие участие в учебе активов #СтудУр отмечают, что у обучающихся возросла активность, инициативность, ответственность за проекты, которые реализуются студенческим советом. У студентов появилось желание расширять знания и применять их на практике в органах студенческого самоуправления.

В настоящее время выучить все невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике. Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной. Предоставление площадки для самореализации студентов, желающих заниматься студенческим самоуправлением, позволяют молодым людям проявить и освоить общекультурные и профессиональные компетенции. Выпускники, прошедшие учебу студенческих активов имеют больше возможностей и шансов зарекомендовать себя в качестве лидеров в рабочих коллективах, у них есть навык командного взаимодействия, принятия решений, опыт проектной деятельности в социокультурной сфере.

Пьянкова Альфия Гизидиновна

*преподаватель спец.дисциплин, председатель ЦМК КГАПОУ «Авиатехникум»
г. Пермь, Пермский край*

РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ МДК 01.01 ОСНОВЫ КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАЗДЕЛ «ТУРБОМАШИНЫ СУ ГПА и ЭУ» ПО ТЕМЕ: «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГПА И ГТЭС»

Изучая раздел «Турбомашины и силовые установки газоперекачивающих агрегатов и энергоустановок» в рамках МДК 01.01 «Организация конструкторской деятельности», ПМ.01 «Конструкторско-технологический», ФГОС СПО «Производство авиационных двигателей» нередко приходится обсуждать со студентами проблемы экологии при работе установок ГПА и ГТЭС. В настоящее время для наземных ГТД основные выбросы нормируются эмиссиями CO, NO, HC и дыма, что негативно сказывается на экологической чистоте двигателей наземного использования. Анализируя различные методы исследования выбросов и их воздействие на окружающую среду, было принято решение рассмотреть на занятиях различные типы малоэмиссионных камер сгорания и дать оценку их применения, для ГТД наземного применения. При этом для решения данных вопросов был выбран особый вид самостоятельной деятельности, направленный на изучение практической проблемы, представляющей интерес для учащихся.

Цель: изучить факторы вредного влияния энергетических установок и электростанций на органических видах топлива на окружающую среду, выяснить причины их возникновения, а также выявить наиболее перспективные и рациональные пути решения этих проблем.

Задача исследования – проанализировать методы исследования выбросов NO_x и CO, их воздействие на окружающую среду, найти пути уменьшения вредных выбросов при работе ГТУ и ГТЭС.

Объект исследования – газотурбинные установки (ГТУ) и газотурбинные электростанции (ГТЭС).

Предмет исследования – низкоэмиссионные камеры сгорания, работающие на органических видах топлива.

Гипотеза исследования – применение новых малоэмиссионных камер сгорания значительно снизит выбросы NO_x и CO.

Одним из важнейших показателей совершенства современных ГТУ является уровень выбросов вредных веществ в атмосферу. К основным загрязняющим веществам в продуктах сгорания относятся оксиды азота (NO_x), имеющие наибольший коэффициент опасности, и оксид углерода (CO). Обеспечение жестких нормативов по выбросам NO_x и CO достигается только при использовании новейших технологий организации рабочего процесса в камерах сгорания газотурбинных приводов (ГТП). Значительные средства при разработке энергетических газотурбинных установок вкладываются в совершенствование экологических характеристик выпускаемого оборудования. Это связано как с объективными требованиями поддержания экологических норм, так и с обостряющейся конкурентной борьбой. Достигнутые экологические показатели постоянно изменяют требования к вновь создаваемым и эксплуатирующимся ГТУ.

В настоящее время предлагаются следующие пути решения экологических проблем ГТУ и ГТЭС:

- Создание низкоэмиссионных камер сгорания.
- Создание и внедрение систем очистки выхлопных газов.
- Уменьшение концентрации вредных веществ и примесей в топливе, а также в продуктах сгорания.

- Переход на более чистые и экологичные виды топлива.
- Создание более рациональных схем и компоновок энергоустановок, обеспечивающих высокий КПД, экономичность, надёжность.
- Создание технологий по утилизации (обезвреживанию) и полезному использованию отработавших газов.
- Исследования, испытания и внедрение передовых, инновационных, нестандартных идей и технологий.

Рост начальной температуры газов в современных ГТД обуславливает повышенные требования к системам сжигания с целью обеспечения экологических показателей, как следствие это приводит к созданию низкоэмиссионных камер сгорания.

Основные подходы:

1. организация сжигания предварительно перемешанных обеднённых топливовоздушных смесей (гомогенизация);
2. подавление оксидов азота впрыском пара в зону горения;
3. технология «богатое горение – резкое разбавление – бедное горение (RQQL);
4. сжигание топлива на катализаторе;
5. комбинирование диффузионного и бедного горения.

Рассмотрев все проблемы, группа пришла к выводу, что для обеспечения перспективных норм на эмиссию вредных веществ необходимо создание КС, которые бы одновременно снизили все виды вредных компонентов и сглаживали основные проблемы ГТУ и ГТЭС. Таким образом, снижение эмиссии вредных веществ может быть достигнуто двумя способами:

1. Разработка низкоэмиссионных горелок и камер сгорания перспективных ГТУ. В ней применены эффективные струйные топливовоздушные смесители (работающие без закрутки потока и устойчивые к проскокам пламени) и конвективная схема воздушного охлаждения стенок жаровой трубы.

2. Устойчивый процесс горения бедной топливовоздушной смеси достигается развитой рециркуляционной стабилизацией горения без подпитки дополнительным топливом зоны рециркуляции. Регулирование осуществляется за счёт изменения, расхода топлива, так и расхода воздуха через фронтное устройство камеры.

При этом основные пути снижения выбросов:

1. Переход от топлива с высоким содержанием углерода (уголь) к топливу с низким содержанием углерода (природный газ).

Природный газ даёт минимальные удельные выбросы CO_2 по отношению к вырабатываемой из него энергии. Затем идут нефть, антрацит и бурый уголь.

2. Снижение выбросов CO_2 электростанций на природных видах топлива, хранение CO_2 .

3. Реализация технологии горения бедной гомогенной смеси с поддержанием в зоне горения температуры пламени на уровне 1700...1800К – «сухой» метод получения низкой эмиссии NO_x и CO .

Таким образом, по сравнению с традиционным обучением, направленным на сообщение, а затем на воспроизведение учебного материала, исследовательский метод кажется революционным. Его достоинство состоит в том, что он развивает мышление,

дает возможность свободного поиска и дает удовлетворение студентам от своей самостоятельной творческой деятельности.

Список литературы:

1. Оценка влияния характеристик камер сгорания на показатели ГТУ//Газотурбинные технологии.- 2013.-№7. – с.18-26.
2. Поздняк С.Н. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов/ Урал.гос.пед.ун-т. -Екатеринбург., 2012.-30с.
3. Проблемы развития российской магистральной авиации //Пермские авиационные двигатели. – 2014. - №29. – с. 34-41.

*Семёнова Нина Георгиевна, преподаватель,
ГБПОУ «ППК имени Н.Г.Славянова»,
г.Пермь, Пермский край*

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВКЛЮЧЕНИЮ СТУДЕНЧЕСТВА ПЕРМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. Н.Г.СЛАВЯНОВА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПЕРМСКОГО КРАЯ

Согласно Концепции «Патриотическое воспитание граждан Пермского края на 2013-2017 годы» патриотизм - это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, краю, малой Родине.

Гражданственность и патриотизм являются аспектами духовной культуры личности, поэтому решение проблемы гражданско-патриотического воспитания находится в плоскости формирования духовной культуры.

Обогащение содержания патриотического воспитания в нашем учебном заведении реализуется путем включения в него культурно-исторического, духовно-нравственного, краеведческого значения. .

Мы стремимся в нашем учебном заведении продолжать сохранять и развивать просветительские традиции Николая Гавриловича Славянова, знакомить наших учащихся с духовными и культурными традициями Пермского края.

В юношеском возрасте человек формирует свою жизненную позицию, принимает, сохраняет и защищает вверенное ему наследие, полученное от предыдущих поколений. Созидательная деятельность рода Строгановых, Н.Г.Славянова является для нас идеалом служения Отечеству.

Предлагаем вашему вниманию один из аспектов этой работы - программа мероприятий, посвященных знакомству с памятными местами в нашем крае, связанными с родом Строгановых. Программа отражает содержание проекта на тему: «Изучению роли рода Строгановых в социокультурном развитии Пермского края»:

1. Экскурсии в Усолье-Березники-Орел-городок-Соликамск с целью ознакомления с наследием Строгановых в Пермском крае. Октябрь,2013.-2016.

2. Выпуск газет по впечатлениям от поездок. 2013-2016.
3. Посещение цикла публичных лекций в Пермском Краевом краеведческом музее, посвященных роду Строгановых. 2013-2014.
4. Посещение Музейного форума на Пермской ярмарке. Апрель, 2014, октябрь 2016.
5. Посещение Пермской Государственной художественной галереи, выставки "Золото Строгановых". Сентябрь, 2013.
6. Открытые классные часы с группой УК-13-9 и с группой УМ-13-9-1. Темы: "Музейный форум" и "Вклад Строгановых в социокультурное развитие края" Май, июнь 2014. Видеофильм о роде Строгановых.
7. Создание сайта на тему: "Программа мероприятий в ППК имени Н.Г.Славянова по изучению вклада рода Строгановых в развитие Пермского края" . 2016-2017.
8. Посещение ПГХГ с группой ТО-16 стендовой выставки "Храм - Галерея: Соборное единение - 85 лет" 20 октября 2016.

Выставка создана в рамках проекта «Море возможностей», ставшего победителем XII грантового конкурса музейных проектов «Меняющийся музей в меняющемся мире» благотворительного фонда В. Потанина в номинации «Музей и местное сообщество».

9. Организация и проведение экскурсии с группой Т-16-2 в Усолье-Орел-городок-Соликамск с целью изучения наследия рода Строгановых в Прикамье. 26.12.2016 года. Это совместный проект М.В. Канюковой и Н.Г.Семеновой.

Н.Г.Семеновой разработан еще один проект, связанный с именем Стефана Великопермского, **Предметом** исследования послужили достопримечательности, святыни, связанные с именем Святого Стефана Великопермского в нашем крае, монографии о жизнедеятельности Стефана Великопермского. Проект был представлен 20 мая 2013 года на VII Краевой научно-практической конференции «Язык и духовность» в рамках празднования Дней славянской письменности и культуры.

Надеемся, что наша работа внесет скромный вклад в ожидаемые результаты реализации Программы Концепции «Патриотического воспитания граждан Пермского края»:

- духовно-нравственное единство общества на основе возрождения его традиционных культурных ценностей;
- социальная активность, готовность населения к духовному и экономическому возрождению родного края, России.

Литература:

Концепции «Патриотическое воспитание граждан Пермского края на 2013-2017 годы»

Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 N 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»

Сайт ПГХГ

*Соколова Эльвира Леонидовна,
преподаватель, ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»,
г. Лысьва, Пермский край*

КЛАССНЫЙ ЧАС КАК ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

1 сентября – День знаний – это и праздничная линейка, и цветы, и поздравления, и начало нового учебного года.

Мысленно готовясь к новому учебному году, преподаватель всегда немного волнуется, какой бы стаж ни стоял у него за плечами: насколько изменились ребята, с которыми работал в прошлом году, какими окажутся новые, незнакомые пока дети. А уж если с первого сентября придется брать новую группу в качестве классного руководителя, да еще после выпуска, уже родных и таких знакомых студентов, прийти к первокурсникам... Мало того, что грустишь по ушедшей группе, еще и волнение одолевает: они ведь совсем незнакомые, шептунные, разные. И чтобы дорастить и их до выпускного, придется совершить очередной многолетний подвиг...

Как провести первую встречу с прикрепленной к нему группой? В какой форме ее провести, какие темы затронуть? Каким образом задать должный старт работе учебной группы? Что сделать, чтобы встречи доставляли студентам группы радость? Очень хочется найти ответы на все эти вопросы. Любому классному руководителю хочется пройти легкий и незабываемый путь вместе со своими воспитанниками.

Новоиспеченные студенты так же волнуются: как их встретят, какая будет группа, какие педагоги... Им нужно привыкнуть, адаптироваться как к новой группе, так и к новыми правилам и требованиям колледжа. Важную роль в процессе адаптации первокурсников играем мы – классные руководители. И наша первоочередная задача – помочь студентам безболезненно пройти адаптацию и в кратчайшие сроки сплотить группу.

Основную роль в работе классного руководителя выполняют классные часы. Именно на классных часах, во время общих обсуждений насущных проблем, ребята лучше узнают друг друга и раскрываются сами. С помощью классных часов первокурсники получают возможность правильно сориентироваться в новой для них обстановке.

От первого впечатления о классном руководителе при его знакомстве с группой во многом зависит то, насколько конструктивно и быстро будут складываться взаимоотношения между ними. Именно поэтому необходимо уделить большое внимание первому знакомству с группой.

Первый классный час – очень важный момент в жизни каждого из нас – обычно он проводится 1 сентября и является важной ступенью в дальнейшем сотрудничестве классного руководителя и группы. Первое впечатление, произведенное классным руководителем на своих студентов, во многом определит дальнейшие отношения между вами. Значимость этой встречи для последующей работы – огромна. Сегодня вы впервые войдете в группу, вы – тот, от кого зависит, что расскажут студенты своим друзьям: у нас, знаешь, очень хороший колледж (мне нравится...) или мне не понравилось, я, наверное, буду бросать...

Студенческая группа (на первом этапе существования) – еще не коллектив, чтобы им стать, группе потребуется от 6 месяцев до 1 года. Уже на первом этапе работы

необходимо создать в группе атмосферу сплоченности и доверия, раскрыть творческий потенциал участников, сформировать толерантное отношение ко всем членам группы, задать ориентиры, утолить информационный голод и снять имеющееся напряжение. Необходимо пробудить в участниках группы любопытство, удивление. По мнению психологов, когда в группе создан комфортный микроклимат, ее участники обретают уверенность, стремятся учиться и творить.

Поэтому первый классный час рекомендуют провести в активной форме: экскурсия, встреча с..., тренинг, игра.

Основными целями проведения первого классного часа, считаю:

- формирование мотивации
- формирование микроклимата
- профорентация
- знакомство

В зависимости от того, какие цели для нас будут приоритетными, мы выбираем соответствующую форму проведения классного часа.

В заключении хочется отметить, что наши первокурсники – пока еще несовершеннолетние дети, и детские эмоции им не чужды. Подарите студентам маленький подарок (шоколадка, ручка, чупа-чупс и пр.), и они будут безмерно счастливы!

Быть классным руководителем – не самое простое дело. Обладать умением из таких разных ребят создавать единый и сплочённый коллектив – это искусство. Видеть в каждом ученике личность – это профессионализм. Уметь прожить с ними добрую и запомнившуюся навсегда студенческую жизнь – это талант. Этими качествами и должен обладать настоящий классный руководитель. Я хочу, чтобы вы не теряли своего особого назначения и призвания «разжигать огонь» в юных душах.

Список литературы:

1. <http://mognovse.ru/psz-metodicheskie-rekomendacii-po-orga...aboti-s-pervoku.html>

Султанова Лидия Кузьмовна

*ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум»
Пермский край, г.Горнозаводск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КИМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*«Сложное сделать простым,
простое сделать привычным,*

Социальная значимость профессии в обществе: востребованность в профессиональных мастерах по отделке помещений напрямую зависит от общей экономической ситуации в стране.

В условиях современного развития общества на рыночных условиях хозяйствования, век информационных технологии, модернизация системы образования диктует необходимость совершенствования методики профессиональной подготовки квалифицированных рабочих. На основе прогрессивной современной технологии обучения и развития конкурентоспособного рабочего, специалиста, востребованного на рынке труда.

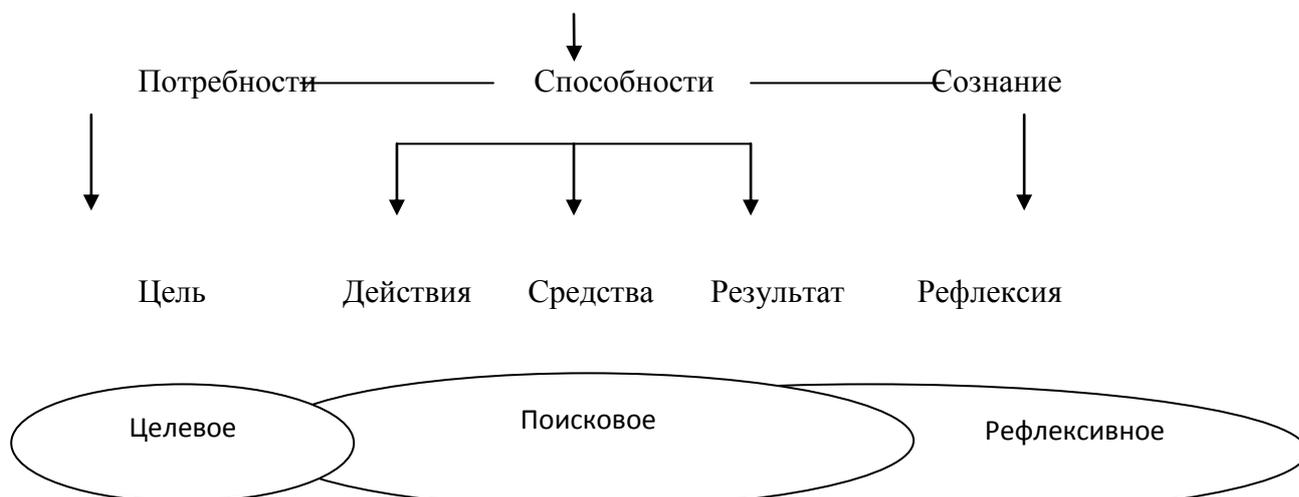
Рыночная экономика предъявляет к качеству рабочей силы - образовательному, профессиональному, культурному уровню работника. Сегодня конкурентоспособность работника понимается как соответствие рабочей силы требованиям рынка. Я считаю, что от меня зависит: какой личностной характеристикой будет обладать, выпускник и насколько он профессионально подготовлен к новым рыночным условиям хозяйствования. А также, насколько качественно он овладел общими и профессиональными компетенциями и выработал в себе квалификационный уровень. Поэтому я вижу смысл применения новой педагогической технологии, направленной на развитие и саморазвитие самого себя.

А отсюда следует, что нужно подготовить обучающегося таким профессиональным качествам, чтобы он мог быстро адаптироваться на производстве, а также высоким профессиональным уровнем трудоустроится. Обучающийся должен осознать, что обучаясь в техникуме, труд должен предстать перед ним как единственный источник достаточной жизни, а профессионализм – как самое надежное средство адаптации в обществе.

Это соответствует и современным тенденциям развития образования, одна из которых и направлена на подготовку востребованного, конкурентоспособного рабочего.

В работе преподавателя поиск нового – это, прежде всего борьба с самим собой, творческий поиск по созданию нового. Находкой для меня стала модель саморазвития человека.

Исследование структуры развивающей технологии позволяет выделить три основных параметра технологического управления: потребности, способности, сознание. Эти параметры предусматривают:



Стержнем модели является управление процессом усвоения учеником культуры, в ходе которого развиваются его внутренние потребности, способности. Так как человека учить нельзя, а он учится сам, то цели, содержание, способы развития определяются мной и обучающимися совместно, с учетом их интересов и способностей.

Я организую взаимодействие обучаемых в познавательном процессе, сознательно создавая при этом такую ситуацию, которая вызовет у обучающихся необходимость действовать по культурным нормам общественных отношений. Все операции в процессе деятельности производятся в определенной последовательности, которую нарушить нельзя, иначе не будет достигнута конкретная цель. Потребности каждого удовлетворяются лишь долей конечного продукта их совместной деятельности. Эта доля общественного труда (моральная, материальная) становится главным стимулом дальнейшего саморазвития человека, а это приводит к профессиональному совершенству.

Жизнь человека протекает в определенном пространстве и времени. Каждое развивающееся пространство состоит из множества маленьких развивающихся пространств, непрерывно сменяющих друг друга, в которых и происходят с человеком конкретные события, микропространство и есть ситуация.

Ситуация содержит в себе механизмы саморазвития, цели, средства деятельности. Внутренний механизм саморазвития – это сам человек, внешний – коллектив. Коллектив становится механизмом развития человека.

Цель работы:

способствовать формированию знаний обучающихся о современных технологиях с применением новых материалов и создать условия для проверки сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся, на основе овладения содержания модуля. Отсюда ставлю задачи:

1. организовать деятельность по повышению профессиональных компетенции обучающихся по реализации ФГОС технологии и методов их использования в процессе деятельности;
2. использовать групповые методы работы, частично-поискового и исследовательского в направлении обучения через организацию самостоятельной работы студентов по выполнению творческих заданий и их защиты;
3. способствовать воспитанию умений работать в коллективе – быстро, аккуратно, учитывая мнение товарищей, воспитывать чувства самоуважения и собственного достоинства.

Содержанием саморазвития человека является система деятельностей, позволяющая ему успешно взаимодействовать в непрерывно меняющихся жизненных ситуациях.

Главной целью технологии является обучение обучающихся в системе деятельности.

В процессе работы я столкнулась с педагогической проблемой – это организовать саморазвитие учащихся на уроках технологии. Для решения этой проблемы мне необходимо было выполнить следующие задачи:

- перевести предметное содержание в деятельность;
- выявить и изучить условия возникновения проблем и противоречий;
- спроектировать проблемные ситуации;

- спроектировать и сконструировать предметные средства для организации целевого и поискового пространства;

- построить новый тип отношений.

Разрешая данную проблему, я использую 4 этапа – это исследование, проектирование, исполнение, рефлексия.

I этап. Исследовательский, где ставлю две цели: изучить, осмыслить технологию КИМ и овладеть ею.

II этап. Проектировочный, на этом этапе решаю проблему содержания и проблему технологии взаимодействия педагога и обучающегося. Это создает условия для саморазвития обучающегося.

III этап. Исполнительный, задачи которого создать условия для саморазвития, обучающегося в целевом, поисковом и рефлексивном пространстве. Это активизирует творческую деятельность и раскрывает их способности.

IV этап. Рефлексивный, где обучающиеся оценивают свою работу и находят новые проблемы в овладении своей профессией.

Проблемная ситуация является организационной «единицей» учебного процесса.

В начале учебного занятия заинтересовываю учащихся и делаю так, чтобы они поняли, чему будут учиться. Также мне необходимы средства для создания проблемы, или, как я называю, проблемных пятиминуток.

Например: при рассмотрении темы «Штукатурные слои их назначение» поставлена проблема.

Какое покрытие более прочное - нанесенное толстым слоем или двумя – тремя тонкими слоями?

Обучающийся не могут решить данную проблему, так как рассматриваемая ситуация для них незнакома. Для решения этой проблемы ставлю перед ними наводящие вопросы, но вначале выслушиваю предлагаемые гипотезы. Если гипотезы, предлагаемые обучающимся, совпадают с моими, то направляю суждение на правильное решение. Как правило, с этой проблемой уже справляются.

Вопросы:

1. Где применять слой?
2. Назначение поверхности.
3. Определение свойства материалов, прочности и плотности.
4. Какая зависимость между поверхностью и отделкой?
5. Какие категории отделки?
6. Где прочнее будет сцепление?

Обучающиеся делают вывод, что штукатурный слой будет прочнее в три слоя, так как сцепление между слоями будет лучше, а значит, слои будут плотнее. Слои будут выполнены при улучшенной и высококачественной отделке.

Также я использую такие средства, как криптограммы, ребусы, в которых может быть зашифрована тема урока (ситуации), и я их тоже применяю в проблемных пятиминутках.

По теме «Окраска поверхностей водными известковыми составами» ставлю проблемный вопрос:

«Почему для выполнения известковой окраски требуемая влажность поверхности должна быть не менее 8%, тогда как для других видов окрасок необходима хорошо просушенная поверхность?».

Разрешению проблемной ситуации способствует применение учащимися знаний из курса химии. Так как известь представляет собой окись кальция (CaO), при затворении извести водой происходит реакция: $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{Q}$, где $\text{Ca}(\text{OH})_2$ гашеная известь; Q – выделение тепла. При нанесении на поверхность известь соединяется с углекислым газом, находящимся в воздухе, происходит реакция $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$.

Процесс кристаллизации извести осуществляется с потреблением воды.

При недостатке влаги известковое покрытие становится непрочным и быстро разрушается. Это объясняет необходимость соблюдения требования повышенной влажности к поверхностям, окрашенным известковыми составами.

Особо мне хотелось бы сказать о тех средствах, которые сделаны руками обучающихся, – это макеты, альбомы, которые я могу использовать как для изучения нового материала, так и для повторения и закрепления темы.

Создание проблемных ситуаций формирует исходную учебную мотивацию, усвоение материала происходит в ходе активной деятельности самого обучающегося по решению проблемных задач. С проблемным обучением связывается возможность формирования у обучающегося, технического мышления.

Обучение предусматривает развитие у обучающихся профессиональных качеств личности, способствующих успешному овладению профессией.

Важной характеристикой профессиональной квалификации молодого специалиста является опыт профессиональной деятельности. Многие обучающийся имеют опыт дополнительной занятости в свободное от учебы время. Каждый обучаемый имеет опыт профессиональной деятельности в период прохождения учебной, производственной, преддипломной практик.

Использование педагогической технологии КИМ в обучении способствуют формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся. Молодые специалисты реализуют их на производстве.

*Сысоева Светлана Анатольевна,
преподаватель экономических дисциплин КГАПОУ «Пермский техникум профессиональных
технологий и дизайна»,
г.Пермь, Пермский край*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Одним из недостатков существующей в нашей стране классно-урочной системы обучения является неподготовленность выпускников к жизни, неумение применять

полученные и получаемые знания на практике. Современному обществу нужны специалисты, способные работать в коллективе, способные осуществлять поиск решений проблем и умеющие эти решения внедрять в жизнь. Для решения этих задач нужны новые подходы к обучению.

Практический опыт преподавания показывает, что только при теоретическом изложении дисциплин «Экономика» и «Менеджмент» они обычно воспринимаются студентами, как абстрактные дисциплины, далекие от реальной жизни. В этой связи существует необходимость наполнения теоретических курсов практическим содержанием. Поэтому в преподавании экономических дисциплин эффективен метод ситуационного анализа (кейс-стади). Активные образовательные практики повышают интерес к дисциплине и позволяют студентам за короткий промежуток времени прожить экономическую ситуацию, пропустить ее через себя, сделать выводы и тем самым получить прочные знания и компетенции.

Есть определенные трудности, связанные с написанием кейсов на базе отечественного материала. Сам отечественный материал очень неустойчив, что создает значительные трудности для создания «долгоиграющих» кейсов, которые можно было бы применять в течение нескольких лет, постоянно методически совершенствуя их содержание. Поэтому очень удобно для формирования кейсов использовать художественную и публицистическую литературу, которая может подсказывать идеи, а в ряде случаев определять сюжетную канву кейса. Например, на основе 12 главы романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», составлен кейс к уроку по теме «Деньги и инфляция», события этой главы сделали его интересным, динамичным. Значительная часть разработанных кейсов, базируются на материалах СМИ Пермского края. Они освещают опыт национальных предприятий, например, АО «Камкабель», АО «Мотовилихинские заводы», АО «Машиностроитель» и др. Это значительно актуализирует кейс, повышает к нему интерес со стороны студентов. Научность и строгость кейсу придают статистические материалы, сведения о состоянии рынка, социально-экономические характеристики предприятия. Так при изучении темы инфляция, безработица, экономический рост составляю кейсы с использованием последних статистических данных. При использовании статистических материалов студенту необходимо осмыслить эти материалы, ответив на несколько вопросов: «Какую роль играют эти материалы в характеристике ситуации?», «Что в самих материалах непосредственно характеризует ситуацию?», «Как рассчитываются или выделяется эти характеристики?» и т.д. Статистические материалы размещаются либо в самом тексте кейса, либо в приложении. Хорошие материалы к кейсу можно получить посредством анализа научных статей, монографий и научных отчетов, посвященных той или иной проблеме. Если произведения публицистики и художественной литературы придают эмоциональную насыщенность и предметную осязаемость кейсу, то произведения науки придают ему большую строгость и корректность. Так на основании научной статьи «Россия в ВТО: плюсы и минусы» разработан кейс по теме «Международная торговля», а по материалам статьи «Налоги: платить или не платить» - кейс по теме «Доходы и расходы государственного бюджета» и т. д.

Многие специалисты считают, что эффект от кейс-метода достигается только тогда, когда кейсов достаточно много, конкретное число при этом никто не называет. На сегодняшний день все темы курса экономики и менеджмента охвачены кейс-стадиями, различными по объему, некоторые являются сквозными и охватывают несколько тем. Размеры кейса могут быть от нескольких предложений до 50-60 страниц. Учитывая специфику аудитории кейс составляется от 1 до 3 страниц.

Часто задают вопрос: «Предполагает ли данная практика особый стиль обучения?» Речь идет о роли преподавателя, т.е. о степени его вмешательства в процесс обучения. На мой взгляд, роль преподавателя должна быть минимальной, он - дирижер, консультант.

Эффективность занятия с помощью кейс-технологии во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу, направлять беседу в нужное русло, контролировать время в процессе интерактивного взаимодействия, вовлекать в дискуссию всех участников учебного процесса, организовывать корректную обратную связь с участниками занятия, обобщать полученные результаты и подводить конструктивные итоги.

Чтобы развить конкретные навыки и умения, необходимо многократное повторение данной технологии. Внедрение кейсов в практику должно быть постепенным в меру практической апробации и накопления опыта.

Список литературы:

1. Козина, И. Особенности стратегии case-study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России / И.Козина //Социология: методология, методы, математические модели. - 2005.- N5-6.- С.65-90.
2. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций. Коллективная монография./ под ред Г.Н. Прозументовой. - Томск, Изд-во Том. Ун-та ,2005.
3. Смолянинова, О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО, 2000.

Тарасова Наталья Андреевна,

*преподаватель истории ГБПОУ «Коми-Пермяцкий политехнический техникум»
г. Кудымкар, Пермский край*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Каждая новая эпоха в жизни человечества требует изменения самого человека, его продвижения на новую ступень развития, раскрытия новых качеств и возможностей человеческой личности. Современное общество, декларирует основными ценностями информацию, развитые интеллект и креативность человека и создание на этой основе высоких технологий. В современном глобализованном мире требуется новый человек, который не только вооружен знаниями, но который по-новому относится к процессу познания, к добрым знаниям и умеет их применять для решения встающих перед ним проблем в быстро меняющемся мире.

Одним из эффективных методов, по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер, является проектное обучение, которое имеет высокую степень самостоятельности, инициативности обучающихся к их познавательной мотивированности, развитие социальных навыков обучающихся в процессе групповых взаимодействий, приобретение опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений и навыков. На своих уроках я практикую как краткосрочные проекты, так и долгосрочные. По составу - индивидуальные и групповые. Проектная деятельность на моих уроках носит характер научно-исследовательской работы с определением целей и задач, выдвижением гипотезы исследования.

В начале года предлагаются темы для исследования, также обучающиеся могут самостоятельно выбирать тему исследования. Особое внимание уделяется теме «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.», благодаря которой повышается интерес к изучению истории страны, формирование чувства гордости за членов своей семьи, развитие коммуникативных умений и навыков. Ребята, выполнившие работы, с большим интересом и уважением презентуют свои работы. (Темы: «История моей семьи в истории страны», «Коми-пермяки - герои ВОВ», «Моя бабушка – участник битвы за Сталинград» и др.) Большое внимание уделяется краеведческим проектам. В техникуме обучаются ребята со всего коми-пермяцкого округа, поэтому ребята с большим интересом выполняют работы, связанные с территорией, откуда они приехали. В округе шесть районов, история каждого района по-своему интересна и уникальна. Наиболее интересные работы («Юрла в годы Гражданской войны», «п. Солым – место жительства репрессированных», «История памятника в с. Б-Коча» и др.) Работу обучающихся оцениваю по нескольким критериям: оформление, содержание, защита. Это стимулирует интерес, мотивирует на самостоятельную поисковую деятельность. Подобные занятия формируют навыки поиска, отбора, анализа необходимой информации, развития умений оформления материала, формирования коммуникативных умений и навыков, способности ориентироваться в информационном пространстве.

Уральцев Александр Валерьевич,

*преподаватель, КГАПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»,
г. Пермь, Пермский край*

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

В последнее десятилетие система СПО претерпела значительные изменения. Власть и общество начинают осознавать, что большое значение для построения инновационной экономики имеют рост производительности труда и качество рабочей силы, которые в России значительно уступают развитым странам.

Одной из причин несоответствия качества подготовки в профессионально-технических училищах, техникумах и колледжах требованиям компаний работодателями является снижение компетентности педагогических работников образовательных организаций, их слабая практическая подготовка и слабое знание современных технологий, производств. Другая причина – отсутствие практических навыков и опыта у выпускников, так как предприятия не заинтересованы в обучении студентов, которые потом не идут к ним на работу, ища более выгодные предложения.

Именно поэтому разговоры о мерах по совершенствованию системы среднего профессионального образования особенно актуальны.

Актуальной также становится задача создания современной, эффективной системы профессионального образования, которая ориентирована на запросы предприятий, способна удовлетворять потребности нашей экономики.

Среднее профессиональное образование занимает ведущее место в системе профессионального образования. В последнее время наблюдается тенденция развития среднего профессионального образования. Это продиктовано нехваткой кадров среднего звена на предприятиях – техников, мастеров и т. п. Поэтому правительство ставит задачу перед системой образования – усилить развитие среднего профессионального образования. Однако не стоит забывать, что зарплата педагога не высокая. Преподаватели среднего профессионального образования должны иметь высокую квалификацию, любить свою профессию. А маленькая зарплата, зачастую, отпугивает молодежь обучаться в педагогических вузах. Поэтому, развивая среднее профессиональное образование, необходимо учитывать фактор заработной платы. Ее нужно повышать, чтобы привлечь профессионалов для работы в учреждениях СПО.

Помимо педагогических кадров, развитие среднего профессионального образования связано и с привлечением профессионально грамотных специалистов, желающих передать свой опыт работы. Инженеры различных областей привлекаются для работы в систему среднего профессионального образования в качестве совместителей. Также привлекаются для организации практик и специалисты среднего профессионального звена – техники предприятия, мастера цехов и т.п. Профессионально развивая систему среднего профессионального образования, они готовят кадры для своего предприятия. Вместе с тем, они активно участвуют в развитии среднего профессионального образования как системы в целом.

В связи с развитием и частой сменой федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), преподаватели, как и совместители не всегда успевают переделать учебную документацию, очень много времени уходит на переработку материалов. Компетентностно-ориентированный подход при данной реализации оправдать себя не может, как нет единых требований к дисциплинам, особенно профессионального цикла. Решить данную проблему можно при помощи примерных программ обучения, разработанных специалистами и утвержденных Министерством образования.

Следует заметить, что средства информационных и коммуникационных технологий играют также немаловажную роль в развитии среднего профессионального образования. Компьютерные программы, ориентированные на систему среднего профессионального образования, постепенно заполняют рынок дистанционных технологий. Грамотно выбрать электронную систему достаточно не просто. С развитием среднего профессионального образования возрастают требования к таким программам. Это и гибкость при организации образовательного процесса, и дружественный интерфейс, и простота в обращении, и профессиональная значимость программы, и, конечно, приемлемая цена. Большинство учреждений среднего профессионального образования - бюджетные организации, поэтому «лишних» денег на покупку нужного программного обеспечения нет. Одним из выходов из сложившейся ситуации может быть финансирование от государства и поставка качественного программного обеспечения в учреждения СПО.

Первостепенными задачами, которые стоят сегодня перед системой СПО, безусловно, является ориентация на подготовку человека, который способен самостоятельно принимать решения, точно, эффективно, разумно действовать в постоянно изменяющемся мире. Такими способностями может владеть только сформировавшаяся личность. Образованный человек отличается от необразованного тем, что продолжает считать своё образование недостаточным.

Таким образом, развивая систему среднего профессионального образования, необходимо учитывать все факторы, влияющие на организацию среднего профессионального образования и, вместе с тем, на решение практических задач подготовки профессиональных кадров.

Литература:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
2. Выступление премьер-министра России Д.А. Медведева на заседании Правительства 12 февраля 2015 года - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/16838/>
3. Обзор всероссийской конференции руководителей учреждений профессионального образования «Современные тенденции развития профессионального образования России». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.akvobr.ru/tendencii_razvitia_spo.html
4. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.rosuprava.ru/tezis/450>

Федосеева Анжела Васильевна

*педагог-психолог ГБПОУ «Коми-Пермяцкий политехнический техникум
г. Кудымкар, Пермский край*

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА «ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС 3 ПОКОЛЕНИЯ»

Аннотация: данное мероприятие входит в цикл мероприятий по развитию психологически безопасной среды образовательно-воспитательного процесса в техникуме.

Цель семинара - практикума: повышение эффективности образовательного процесса путем сохранения и укрепления эмоционального благополучия педагогов техникума.

Задачи:

- Рассмотреть понятия «психологическое здоровье», «эмоциональное благополучие».
- Повышать уровень эмоциональной культуры педагога.
- Развивать эмоциональную гибкость.
- Рассмотреть факторы, негативно сказывающиеся на эмоциональном состоянии педагога с целью предупреждения и преодоления возможных последствий психологического перенапряжения педагогов в условиях профессиональной деятельности.
- Усилить потребность в самоуправлении и саморегуляции своих эмоциональных состояний.

Реквизит: презентация, листы бумаги, бумажный контур человека, музыка, мяч, карточки-задания и листы бумаги для выполнения, ручки, маркеры, магниты.

Актуальность

В настоящее время модернизация системы образования предъявляет новые требования к деятельности всех образовательных учреждений, их целевым ориентирам и результатам. Решение задач социализации подрастающего поколения в современных условиях жизни нашего общества диктует необходимость изменения характера деятельности образовательных учреждений всех ступеней образования. Государственная политика в этой области отражена в Законе РФ «Об образовании», ориентирующая на построение новой системы образования, в центре которой находится личностное развитие ребенка.

В связи с переходом на новые ФГОС педагогам требуется психологическая поддержка, поскольку введение любых инноваций для многих педагогов может сопровождаться стрессом, эмоциональными и нервными перегрузками. Это связано с тем, что педагогам бывает трудно адаптироваться к новым условиям, которые диктует современное образование.

Такая ситуация содержит в себе увеличение напряжения, что приводит к возникновению негативных эмоциональных состояний. Сама по себе специальность «педагог» относится к профессиям типа «человек-человек», что требует от человека больших резервов самообладания и саморегуляции.

Е.С. Асмаковец считает, что отрицательно окрашенные психологические состояния педагога снижают эффективность воспитания и обучения детей, повышают конфликтность во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями, коллегами, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качеств негативных черт, разрушают психическое здоровье, обуславливают высокую напряженность, агрессивную самозащиту, подавляют творческую активность.

От уровня психологического благополучия педагога напрямую зависит становление психологически здоровой личности воспитанника.

В настоящее время организация работы по сохранению психологического здоровья педагогов является наиболее актуальной задачей современной системы образования.

План работы:

1. Введение в тему
2. Схема психологически здоровой личности.
3. Определение факторов, влияющих на психологическое состояние

человека.

4. Практические занятия (упражнения «Причины - последствия»; «Тебе в работе помогает...»; игра «молекулы-атомы»;

5. Анкетирование «Обратная связь»

6. Рефлексия

Цыганкова Мария Алексеевна,

преподаватель КГАПОУ «Авиатехникум»

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ WSR КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ КАЧЕСТВЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Практический опыт молодого специалиста является основным критерием при трудоустройстве. Для работодателя важен не только сам факт обладания знаниями и умениями, но и способность реализовать эту совокупность в практической деятельности. Специалист, эффективно владеющий различными профессиональными приемами, технологиями и информацией, по-другому подходит к решению производственных задач, имеет другой стиль мышления, иначе оценивает возникающие проблемы, самостоятельно может организовать свою деятельность.

Для формирования практического опыта специалиста в процессе обучения необходимы новые подходы, которые позволяют готовить специалистов, конкурентоспособных на рынке труда. Одним из таких подходов является проведение занятий с элементами WSR. Такие занятия позволяют приобрести практический опыт, возможность применить свои знания на практике, выявить межпредметные связи, увидеть уровень подготовки студента.

Во время проведения занятия с элементами WSR знания не проверяются, их освоение доказывается документально, подтверждается освоение профессиональных модулей и прохождение практики.

Отличительная черта данного подхода – особая форма организации. Организуя работу с применением элементов WSR важно соблюсти несколько условий:

- задание, предлагаемое студентам, формулируется так, чтобы ориентировать студентов на выполнение трудовых функций;
- при выполнении задания жестко соблюдается регламент;
- студент выполняет задание один или в команде, преподаватель является только наблюдателем за действиями студентов;
- на занятии присутствуют эксперты, которые оценивают работу студента.

Технология выполнения проекта была апробирована по МДК 03.01 Реализация технологических процессов изготовления деталей на тему «Обработка деталей на токарном станке с ЧПУ»

Целевой группой являются студенты 3 курса специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» обучающиеся по практико-ориентированной (дуальной) системе.

Цель занятия:

- закрепить полученные знания;
- отработать навыки работы на станке с ЧПУ.

Задачи занятия:

1. Образовательные

- выявить уровень знаний;
- развивать аналитическое мышление;
- научиться делать общие выводы.

2. Развивающие:

Продолжить работу по развитию

- развить профессиональные компетенции и навыки работы в команде;
- развить аналитическую деятельность студентов;
- применять знания и умения на практике.

3. Воспитательные:

- способствовать формированию ответственности за порученное дело;
- воспитывать мотивы учения;
- воспитывать культуру общения.

Методы обучения занятия: практико-ориентированный

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение занятия:

- мультимедийный комплекс;
- Токарный станок с ЧПУ;
- Dmg control panel пульт управления счпу;
- заготовки;
- инструмент Sandvik Coromant;
- измерительные приспособления;
- компьютеры.

Тип занятия: практическое

Этапы занятия

Этап	Время (мин)	Ход занятия		
		Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Деятельность экспертов
1.Организационная часть				
Вводный этап	1	Приветствие, проверка явки студентов. Сообщение темы, проверка деление на микрогруппы (по 2 чел.)	Приветствуют преподавателя, делятся на микрогруппы	

Целеполагание	3	Мотивация Определение цели Постановка цели	Осмысление информации	
	1	Представление экспертов	Знакомятся с экспертами	Приветствие студентов
2.Основная часть				
	2	Организация деятельности рабочих групп	Знакомство с алгоритмом выполнения задания	
	50	Выдача задания	Работа в группах Анализ чертежа Написание рабочей программы на стойке DMG Запуск программу обработки на станке Контроль детали	Наблюдение за правильность выполнения задания
	1	Демонстрация выполненного задания		Оценка результатов
3.Заключительная часть	2	Выявление положительных и отрицательных моментов занятия	Беседа, выражения своего мнения	

Реализация занятий с применением элементов WSR на сегодняшний день является решением очень многих проблем:

- возможность закрепить уже полученные навыки;
- приобрести опыт работы с оборудованием;
- возможность выбора индивидуального темпа обучения;
- развить интерес к рабочим специальностям;
- возможность поделиться опытом со своими одноклассниками.

*Чечушкова Наталья Вячеславовна,
преподаватель, КГАПОУ «Пермский строительный колледж»,
г. Пермь, Пермский край*

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРМСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА СПЕЦИАЛЬНОСТИ МОНТАЖ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ВНУТРЕННИХ САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА И ВЕНТИЛЯЦИИ

Обучение – это целенаправленный и мотивированный процесс, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы включить каждого обучающегося в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей – познавательные мотивы. К тому же в современных условиях важное значение приобрела проблема профессиональной подготовки специалистов, способных мыслить и действовать творчески, самостоятельно, нетрадиционно. Активизация познавательной деятельности обучающихся была и остаётся одной из вечных проблем педагогики. Всё большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность. Поэтому объясняется особое внимание преподавателя к использованию методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты.

Погружение студентов в будущую профессию начинается на предмете введение в специальность, где студенты самостоятельно готовят исследовательскую работу «Моя специальность о самом интересном». У студентов второго курса, есть возможность попробовать свои силы в исследовательской работе и ораторском искусстве. Студенты посещают экскурсии, встречаются и беседуют с выпускниками колледжа, знакомятся с новинками строительного производства.

Система работы активизации познавательной деятельности обучающихся строится на основных положениях: теории деятельности, теории развития познавательного интереса, теории активизации познавательной деятельности.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, приёмов, средств обучения, выбор таких сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся. На третьем курсе студенты участвуют в исследовательской конференции «Теплый дом», выполняют курсовой проект по теме «Отопление и тепловые сети».

Наблюдения за обучающимися показывают, что знания будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Если знания добыты через разрешение проблемной ситуации, через грамотно поставленные вопросы, на 20% – 30 % усвоение материала проходит лучше. Также на познавательную активность обучающихся влияет и то, насколько логично излагает материал преподаватель. При объяснении нового надо опираться на прежние навыки, умения, на жизненный опыт студентов. И тогда новые знания станут доступным и понятным.

Важное значение имеет и применение на уроке наглядного материала. Это привлекает внимание обучающихся. Делает обучение интересным. Одной из главных задач преподавателя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у обучающихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Работать над активизацией познавательной деятельности – это значит формировать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, развивать их стремление к более глубокому познанию изучаемых предметов. Основная задача преподавателя – повышение в структуре мотивации обучающихся удельного веса внутренней мотивации учения.

Высокая познавательная активность возможна только на интересном уроке, когда студенту интересен предмет изучения.

Педагог, пробуждая интерес к своему предмету, не просто осуществляет передачу опыта, но и укрепляет веру в свои силы независимо от способностей обучающегося. Следует развивать творческие возможности у слабых студентов, не давать остановиться в своем развитии более способным, учить всех воспитывать у себя силу воли, твердый характер и целеустремленность при решении сложных заданий. Все это и есть воспитание творческой личности в самом широком и глубоком понимании этого слова. Но для создания глубокого интереса обучающихся к предмету, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества.

Литература:

1. Горбунова, А.И., Методы и приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся.: М.: Просвещение, 2009.-350с.

2. Замов, Л. В., Наглядность и активизация обучающихся в обучении.: Ростов-на-Дону.: Легион, 2008.-210с.

3. Калмыкова, З.И., Зависимость уровня усвоения знаний от активности обучающихся в обучении.: М.: Дрофа, 2000.-220с.

*Чугунова Елена Борисовна,
преподаватель, ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»,
г. Лысьва, Пермский край*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РОЛЕВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Возрастающая потребность студентов в овладении коммуникативной культурой как инструментом будущей профессиональной деятельности, открывает доступ к престижной работе, общению с работодателями, предопределяет повышение требований к проведению занятий с обучающимися. Все большее значение приобретает поиск новых форм, методов и приемов обучения для развития творческого личностного потенциала обучающихся.

Актуальность выбранной темы определяется тем, что игра является универсальным средством самореализации и саморазвития студентов в учебной деятельности, причем при учете психолого-педагогических особенностей студенческих групп ролевые игры эффективны как средство стимулирования познавательной активности, творческой и интеллектуальной деятельности студентов на уроках биологии и экологических основ природопользования. Кроме того, ролевая игра, в соответствии с ФГОС направлена на формирование общих компетенций (организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами; брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.), которые в свою очередь будут способствовать развитию коммуникативной культуры студентов.

Рассмотрев дидактические принципы использования ролевой игры в учебном процессе – содержательные, организационные формы данного вида деятельности и методы проведения, в ходе исследования были выделены наиболее оптимальные для каждой возрастной группы виды игр. Однако возникают трудности при организации игровой деятельности при обучении первокурсников, т.к. именно с несформированностью коллектива – происходит процесс адаптации в новых условиях и часть студентов нуждается в дополнительных мерах по освоению новых видов учебной деятельности. Ролевая игра на занятиях может стать механизмом изучения и развития, как индивида, так и группы в этот период взаимодействия педагога и студентов. Исследования,

проведенные в рамках изучения личностных особенностей студентов первого курса ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж» включало исследование видов темперамента, степень интроверсии и нейротизма студентов, развитие каналов восприятия, типа мышления, характеристику эмоциональных состояний. Исследование проводилось в сентябре-октябре 2014 года, в нем приняло участие 185 человек. С целью изучения особенностей видов темперамента была использована методика Ганса Айзенка, направленная на выявление типа темперамента и определения степени экстраверсии и нейротизма. По этой методике выделяется четыре типа темперамента: сангвиник-экстраверт, холерик-экстраверт, флегматик-интроверт, меланхолик-интроверт.

Анализируя данные, мы пришли к выводу, что на первом курсе преобладающие виды темперамента - это холерики (51,9%) и сангвиники (30,8%), наименее представлены флегматики (3,3%) и меланхолики (8,7%). Причем, по наблюдениям педагогов в группе Е (возможно это связано с отсутствием меланхоликов) складываются трудности с проведением урока, несмотря на то, что урок идет в быстром темпе, ребят приходится контролировать на каждом этапе, особенно на лекции, при записи больших объемов материала, поскольку они плохо приспособлены к деятельности, требующей спокойного темпа. Кроме того, в данной группе студенты часто проявляют агрессию по отношению друг к другу – часто в урочное и внеурочное время возникают конфликты, перепалки.

Игровая деятельность была организована с учетом данных полученных в ходе исследования, что позволило правильно распределить роли среди студентов. Положительные игровые характеристики видов темперамента помогли нам четко отвести роль в игре для студента, а отрицательные характеристики помогли правильно сформулировать правила игры. Например, если преобладают студенты «холерики», значит можно включить правило – не перебивать выступающих, не шуметь и т.д., за нарушение которого можно ввести штрафные очки или задания. Ролевые игры наиболее успешно прошли в группах А, В, С, где ребята показали высокий уровень коммуникативного общения, внимательно выслушивали аргументы каждого студента и пришли к единому мнению. В группе Е была высока возможность конфликтной ситуации, поэтому ход игры постоянно приходилось контролировать и вмешиваться. Несмотря на все недостатки, ребята продемонстрировали заинтересованность в течение всего игрового момента, были очень активными и показали высокий уровень коммуникативного общения и справились поставленным в игре задачами. Знание индивидуально-психологических особенностей студентов способствовали организации ролевой игры и положительно повлияли на формирование общих компетенций и развитие коммуникативной культуры студентов-первокурсников.

Практика показывает, что выступая как один из наиболее эффективных приемов реализации коммуникативного принципа обучения, ролевая игра позволяет приблизить обстановку учебного процесса к реальным условиям и стимулирует личностную и познавательную активность студентов. Более того, использование игровых методов в обучении дает студентам возможность переживать радость самостоятельных открытий, помогает обеспечить студентов рациональными приемами учебной работы, навыками самовоспитания, являющимися неременной предпосылкой для достижения успеха в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Алапьева В.Г. Методические по организации учебнотехнических и деловых игр. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999
2. Базаров Т.Ю. К проблеме инструментария практического социального психолога/Т.Ю, Базаров // Вестник Москов. Ун-та – Сер. 14 – Психология. – 1997. - №4 – С. 45-51
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1996. №6

*Шестакова Людмила Степановна,
преподаватель, ГБПОУ «Осинский аграрный техникум»,
г.Оса, Пермский край*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В настоящее время выпускнику профессионального учреждения необходимо быть конкурентноспособным работником. Он должен обладать такими качествами, как самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, способность решать проблемы личные и коллективные. Ему необходимо стремиться к познанию нового, умению находить и отбирать нужную информацию. Все эти качества можно формировать, используя компетентностный подход в обучении математике.

В ФГОС СПО используется следующее определение общих компетенций: *общие компетенции* – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общих для многих видов деятельности.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рассмотрим формирование общих компетенции на уроках математики.

ОК 1. Конкретные задачи, связанные с будущей специальностью, мобилизуют обучающихся на их решение. Правильность решения таких задач повышает их самооценку. При решении практических задач абстрактные математические формулы превращаются в конкретную жизненную ситуацию.

ОК 2. Формируется при самостоятельной работе на аудиторных и внеаудиторных занятиях, при выполнении практических заданий, домашнего задания. Например, подготовка докладов, рефератов, проектных работ, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. При подготовке таких работ формируется творческий уровень активности.

ОК 3. Формируется в результате использования различных методов самоконтроля, самоанализа, самооценки полученных знаний на уроке, взаимоконтроля. При решении различных задач и упражнений обучающиеся учатся анализировать конкретную ситуацию, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты работы.

Компетенции ОК 4 и ОК 5 предполагают формирование и развитие информационной и коммуникационной компетенций, основанных на работе с информацией. Для формирования названных компетенций можно использовать задания на поиск информации в сети Интернет, построение диаграмм, схем, графиков, таблиц, решение кроссвордов, подготовку и защиту рефератов и докладов, сообщений по теме, подготовку стенгазет, плакатов, презентаций, участие в телекоммуникационных проектах.

ОК 6. Формируется при выполнении коллективных заданий, творческих или исследовательских проектов в малых группах. Работая в группах, обучающиеся берут ответственность на себя, т.е. становятся лидерами в группе, принимают решение. Обучающиеся общаются друг с другом, с педагогом. Учатся обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученный материал на самостоятельно подобранных примерах.

ОК 7. На уроках математики обучающимся предлагаются различные виды самостоятельной деятельности, требующие знаний, умений, способности принимать решения, брать на себя ответственность, воспитывающие волю к победе и преодолению трудностей.

ОК 8. Формируется при подготовке собственных презентаций, презентаций обучающихся с использованием различных источников, включая интернет. Предоставляется обучающимся возможность самим составлять всевозможные практикумы, кроссворды и т.д. Используются задачи прикладного характера, благодаря которым обучающиеся видят применение математики в различных областях деятельности.

ОК 9. Формируется при подготовке рефератов, докладов, сообщений, новостей и открытий в области математики.

Учебный курс математики может быть реализован с применением компетентностного подхода. При такой реализации обучающиеся, формируя в себе компетенции, будут иметь ясное представление о целях и мотивах учебной деятельности, будут планировать свою учебную деятельность и оценивать ее последствия; нести ответственность за правильность выбора.

Литература:

1. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

2. Воронщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность школьников: опыт системного конструирования./ Завуч. Управление современной школой. - №6. – 2007. с.81-97

Широбокова Анастасия Александровна

преподаватель английского языка

КГАПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий»

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Грамматика – стержень языка

Объективной потребностью современного общества является поиск оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса, рациональных вариантов содержания обучения и его структуры.

Представляется важным, что в структуре среднего профессионального образования проверяются разные стратегии обучения. Чем больше альтернативных методических решений, тем плодотворней поиск новых путей обучения предмету в целом.

При этом центральными проблемами изменения преподавания иностранного языка в средне специальных учебных заведениях являются вопросы определения целей, а также содержания обучения, адекватного им. С одной стороны, цель детерминируется объективными нуждами общества, выражая его социальный заказ, с другой, она сама детерминирует всю систему обучения, определяя и содержание этой системы и ее организацию. Усиление коммуникативной стороны этой направленности отражается в трансформации целей обучения иностранному языку и содержания обучения. Речь идет не просто о знании языка, а об умении использовать его в реальном общении, т. е. о практическом владении языком и, следовательно, о развитии «коммуникативной компетенции». При этом языковая компетенция и все её составляющие части занимают ведущее место в процессе достижения этой цели. Бесспорно, что коммуникация возможна лишь при наличии языковой компетенции, основу которой составляют также и грамматические навыки и умения. Значение грамматического аспекта в речи – позволять языку осуществлять его функцию – служить средством общения между людьми.

Теоретические основы обучения учащихся грамматической стороне речи нашли свое отражение в исследовании методистов, лингвистов, педагогов А.А. Реформатского, А.М. Леонтьева, И.А. Пассова, Н.Д. Гальсковой, Р.П. Кайшевой и других, которые внесли

огромный вклад в развитие методики обучения и преподавания иностранного языка, заложили основы современных подходов в формировании грамматических навыков учащихся на уроке иностранного языка.

Анализ методической литературы показал, что формирование грамматических навыков должно происходить поэтапно. Для формирования грамматического навыка используют систему упражнений; а именно: – имитационные, подстановочные, трансформационные, причем все упражнения направлены на последовательное нарастание сложности.

Грамматика занимает центральное положение в языке. Если лексика непосредственно называет действительность, а фонетика непосредственно воспринимается органом чувств (ухом), то грамматика является опосредствованной. Связь грамматики с действительностью осуществляется только через лексику. Соотношение с восприятием осуществляется для грамматики через фонетику. То, что действительно есть в грамматике данного языка, так или иначе выражено или доступно для восприятия собеседника через свое фонетическое оформление. Вот почему благодаря грамматике лексика через фонетику получает возможность облечь человеческие мысли в материально доступную для восприятия данность. Грамматика является той основой, без которой язык не существует и не функционирует.

Место перфекта в системе видовременных форм вызывает наибольшее количество споров среди англистов. Проблему его отнесения к категории вида или к категории времени рассматривают зарубежные и отечественные исследователи. Смирницкий считает, что перфект – это категория временной отнесенности, которое передает отношение к времени вообще, а категория времени передает отношение к конкретному моменту времени. Б. А. Ильиш понимает под перфектом категорию отнесенности, его основным грамматическим значением – значением результативного вида. Г. Н. Воронцова считает, что грамматическое значение перфекта – это значение ретроспективного вида.

Отношение перфекта к времени или к виду основывается на грамматической категории времени и вида. Грамматическая категория времени – это отношение действия к моменту отсчета, которое является условным моментом речи, т.к. время не стоит на месте. И то действие, которое сейчас в настоящем времени через час уже будет в прошлом, поэтому грамматическое отношение времени является условным, но мы не можем говорить о том, что у перфекта оно отсутствует, т.к. если мы рассмотрим пример

This week I have written many letters to my sister. Have – вспомогательный глагол, который указывает на настоящее время. Грамматическая категория вида – это формальная категория, передающая характер протекания действия, т.е. действие в процессе или уже завершенность действия. Специфика английских видовых форм заключается в том, что видовое значение сопряжено с указанием на отрезок времени, в котором протекает действие и, следовательно выражено в рамках времени. Так тот же пример This week I have written many letters to my sister. Written – основной глагол, который показывает законченность действия, а именно результативный вид. Вид – это категория, передающая характер протекания действия по отношению к моменту времени, указанному формой. Поэтому видовые формы называются видовременной формой, чтобы подчеркнуть связь вида и времени. Перфект – это видовременная форма, потому что отображает значение вида и времени одновременно. Перфект имеет развернутую систему аналитических форм:

PRESENT PERFECT TENSE, PAST PERFECT TENSE, FUTURE PERFECT TENSE,
PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE, PAST PERFECT CONTINUOUS TENSE,
FUTURE PERFECT CONTINUOUS TENSE, FUTURE IN THE PAST PERFECT TENSE,
FUTURE IN THE PAST PERFECT CONTINUOUS TENSE.

Группы Perfect являются одними из наиболее сложных видовременных форм при изучении грамматики английского языка. Владение формой Perfect важно, т.к. данная грамматическая структура встречается в художественных текстах, деловых письмах и периодических изданиях. При изучении данной временной группы необходимо уделять больше времени на объяснение и на практическое применение.

Грамматика – это неотъемлемая часть изучения какого-либо языка, она является основополагающей при формировании коммуникативной компетенции.